جامعة الجزائر03

معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد ا

رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه

في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

تخصص: الإعلام الرياضي التربوي

بعنوان:

البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري

دراسة تحليلية وميدانية

إعداد:

عيسى الهادي

إشراف:

د.شريفي علي

السنة الجامعية:1432-1433هـ/2011-2012م

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمان الرحيم

وقل ربي زدني علما

صدق الله العظيم

الآية 114من سورة طه

كلمة شكر

نحمد الله ونشكره على توفيقه في انجاز هذا العمل

كما لا يفوتني أن اشكر أستاذي الفاضل "شريفي علي" على توجيهاته ووقوفه معي طيلة انجاز هذا العمل وشكري موصول أيضا إلى كل من ساهم معي ولو بالتسآل

عيسى ا ادي

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى حبيبي

وقرة عيني

محمد بن عبد الله

صلى الله عليه وسلـم

عيسى ا ادي

مقدمة وإشكالية الدراسة

مقدمـــــة:

[illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1999، ص 127.

[illegible]

[illegible]

إشكاليـة الدراسة:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

الفصل الأول

إطار الدراسة ومنهجيتها

1- [illegible]ار الدراسة:

1-1: [illegible]همية الدراسة: [illegible]

[illegible]

2-1-1: [illegible]

[illegible]

3-1-1 [illegible]

[illegible] :[1]

-1 [illegible] 1985.

1-3-1-1 [illegible]

2-3-1-1 [illegible]

3-3-1-1 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][1]

1- [illegible] 1404

[illegible]

1-2: أسباب اختيار موضوع الدراسة:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1995.

1-2-1:

1-2-2:

1-2-3:

1-2-4:

1-3: هـ ـدع الدراسة :

1-3-1:

1-3-2:

1-3-3: [illegible]

[illegible]

1-3-4: [illegible]

[illegible]

1-3-5: [illegible]

[illegible]

وقد تظهر الحاجة إلى هذه الدراسة في وجهين هما:

الوجهة الأولى: [illegible]

الوجهة الثانية: [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1982 [illegible] 102.

1-4: أسئلة الدراسة: [illegible]

1-4-1: فيما يتعلق بالجوانب النظرية:

- [illegible]

- [illegible]

1-4-2: فيما يتعلق بالجانب التطبيقي: [illegible]

1-2-4-1: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- ǓǁŇǀǚ ƔĂǃƖǕǀĂ ǙƧ ƝǆŽǀƒƦǀƒ ƗǃǆƔƒǀ ƗǃǀǃǚƆƒǃǀƒ.

- ƒǀƫƒǀ ǀƒƫƒƥǀƒ ǙƧ ƝǆŽǀƒƦǀƒ ƗǃǆƔƒǀ ƗǃǀǃǚƆƒǃǀƒ .

1-4-2-2 **ثانيا:** ǆǀƈ ǙǆƧ ƙƈǆƈǃǀƒ ƘǆƈǃǚƆǆǀ ƟǆƈǀƦǀƒ ƗǃǆƔƒǀ ƗǃƈǆǀƒǀƒƆǆǀƒ ƈǆǀƒǃǚƆǆǀƒǃǀƒ LJǀƒ

: ƚǓƤ LJǆǀ LJǆǀƒƔǆǀƒǀƒ ƚƫǀƒ ǀ ƗƔ LJǆǀ ƟǀǆƒƝǀƒ

- ƈǆƈǀƦ ƔƧ ǙƧ ƝǆŽǀƒƦǀƒ ǀƒǆƈǆǀ .

- ƈǆǀƒƒƙƔǆǀƒ ƗƔƔƒǀƒ ƝǆŽǀƒƦǀƒ ƚƫ ƗƔ LJǆǀ .

- ƇǀƒǕǀ ƔĂǃƖƊƒ ƊǆƗǀƙǀ ƚƫ ƗƔ LJǆǀ .

1-5 : مفاهيـــــــم الدراسة:

1-5-1 الرياضة: ƫǆǀƫ ƗǀƙǃƒǆǀƗ LJǆǀ ƗǆǃƫǀƒƗ ƗǓƑǆƝǇǀƒ Sport ƒ ǙǆƝ ƙƝƙƚ ƟǀƒǃǃƤǀ ƚƑǀƒ ǙǓǇƙ ƙǇƫ ƗƔ عشر ƗǀƑǀƒ LJǀƒǀƒ ƟǀǃǇ ǇǀƊƝǀƑ ƚƝƙ ƟǀƗǀƒ Désporter ǙǀǇǀƒ ƙƓƔǀƒ LJǆƙǆǀƙ ƟǆǀƈǇƙǀƒ ƙƤǀƒ ƑƈƆƑƒ Ǚǀƚƙǀƙǀƒǀƒǀƒǃǀƒ ƙǀƒ ƚƆǀƒ ƙƤƒ Ɯƒǀ ƗƫƙƝƝ ƟǀƔǀ ƫǆǀƒǀƒ ƔƤƚƒƒƒ ǙƑƙǀƒǀǀƒ ƗƔǀƒ ƟǀǇǆƝ Ƒǆƒ ƙƤƒǀƒ Ɣƒǃ ǙƧ Ƒ ƗǆǃǀƝǀƒ ƫƝǆƔǀƒ ƊƤǀǀǀƒ ƟǀǆǀƒǀƒǃǀƔƒǀ ǀǀƑƙƔǀƒ Ƒ ƫƒǀƒǀǀƒ ƔƑ Ƒ LJǆǀǀƒǀƒ ƒǀǀƒ Ƒ ƫƑƤǀƒ ƔǆƔƒ ǆƝƝǀƤǀǀƒ ƊǆƔǀƒǀƒǀƒ ƔƊ ǙƧ ƇƔǆƫǀƒ فƤƙƑǀƒ ƒƑǇǆ ƔƑ Ƒ ǙƟƟƙǆǀƒ ƟǀƒƚƑƔƑƒ Ƒ ƚƑƙǇǀƒ ǀƑƑ Ƒ ƚƔƫǀǇǀƒ ƔƊ LJǆƊǀǀƒ ƚǀƒƒƑ ƚƫ ƈǆǃǀǆ "1925 ƙǆǆ" ƈǆƫƝƫ ƗƔ ƔƝǀ Ƒ ƔƔƒƑ ƗƔƔǀƒǀ ƊǆƫƝƫ LJǆǀǀƒǀƒ ǀƝǆ ƚǀƤƙǆ Ɨƒǀ ƙƤƑ ƚǆ LJǆƫǆ ƙƑƑƗǆ ƗƒƫƔǀ ƈǆǆ ǀƒǆ ǆƙǀ ƗǆǀƒƫǀƒƗƚǀǀƒ Ƒ ƙƤƑǀ ƔƊ Ɨƙƈǆǀƒƫ ǕƈǆǀƫƔǀ Ɵǀ عƒƈǆ LJǆƫǆ ƫƝƈƔ ƔƊ ƊƫƤ ƔƔ LJǆǀǀƒǀƒ ǀƝǆ ƟƔƚǀ Ƒ

.[1]"LJǆƫǆ ƙƒƤ ƔƊ ƗǀƫƫǆƗ ƗƫƔƫ ƔƊ ƩƔƙƔǀƒ ƔƊ

1- LJǆǆƊ ƙƑǀ ǙǀƔƤǀ Ɲ ƗƔƔƒǀ Ƒ ǀƒƔƔƒǀǀƒ ƗƔƤƖǕǀ Ǖ داƒ ƙƫǀǀƒ ǕLJǆǇƫǀǀ ǀǆƈǀƒ 1995Ǖ ƒ 41.

[illegible] "1972" [illegible][1] .

[illegible]

[illegible] " Jesperson [illegible] "[2] .

2-5-1 التربية البدنية والرياضية: [illegible]...

1- [illegible] 1997، 62-63.

2- [illegible] 1997، 16.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1-5-3 الإعـــلام:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4-5-1 الإعلام الرياضي: [illegible]

1- [illegible] 2003 [illegible] 37.

5-5-1 الوعي الرياضي:

6-5-1 التلفزيون: [illegible]

[illegible]

1- [illegible] .19

6-1: المنهج المتبع في الدراسة:

(1985)

(1978)

1- 2009، ص 151.

1-6-1 **مدخل تحليل الانتباه:** [illegible]

2-6-1 مدخل تحليل الأخبار الأكثر أهمية: [illegible]

3-6-1 مدخل تحليل اتجـاه الأخبـار : [illegible]

4-6-1 **مدخل التحليل البنائي** : [illegible] (1973 - 1976 - 1979) [illegible].

[illegible] (1978 [illegible]) [illegible] 1976 [illegible]

[illegible]

1-7 الإجرا[illegible] المنهجيـة للدراسـة التحليليـة : [illegible]

1-7-1 عينة البحـث: [illegible]

[illegible]

[illegible] .

2-7-1 سئلة الدراسـة التحليليـة: [illegible]

[illegible]:

1-2-7-1 : [illegible]

[illegible] .

2-2-7-1: [illegible]

[illegible] :

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

3-7-1 ساليب جمع البيانات :

[illegible] :

[illegible]

[illegible]

1-7-4 تحديد فئات التحليل:

[illegible]

1-7-4-1 فئة لاول الموضوع في البرنامة:

[illegible]

- أ. [illegible]
- ب. [illegible]
- ج. [illegible]

1-7-4-2 فئة عناوين البرامة ومجالاتها :

[illegible]

3-4-7-1 فئة المجـال الجغرافـي لموضـوعا[illegible] البـرام[illegible]: [illegible]

4-4-7-1 فئة مجال القال[illegible] الصـحفي لموضـوعا[illegible] البـرام[illegible] الرياضـية: [illegible]

5-4-7-1 فئة اتجاه المعالجة : [illegible]

1-5-4-7-1 اتجاه ايجابي: [illegible]

2-5-4-7-1 اتجاه سلبي : [illegible]

1-7-4-5-3 **اتجاه محايد**: [illegible]

1-7-4-6 **فئة وضيفة مضمون مواضيع البـرامج الرياضـية المتلفـزة** : [illegible]

1-7-4-7 **فئة طبيعة مواضـيع البـرامج الرياضـية** : [illegible]

1-7-5 **وحدات التحليـل** :: [illegible]

1-7-5-1 وحدة الزمن: [illegible]

1-7-5-2 وحـدة المفـردة: [illegible]

1-7-6 التحليل: [illegible]

1-7-7 تحليل النتائج وتفسيرها: [illegible]

1-8 الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

[illegible]

1-8-1 أسئلة الدراسة الميدانية: [illegible]

[illegible]

1-8-2 فرضيات الدراسة الميدانية: [illegible]

1-8-2-1 الفرضية العامة: [illegible]

[illegible]

1-8-2-2 الفرضيات الجزئية:

1-8-2-2-1 الفرضية الجزئية الأولى: [illegible]

[illegible]

1-8-2-2-2 الفرضية الجزئية الثانية: [illegible]

[illegible]

1-8-2-2-3 الفرضية الجزئية الثالثة: [illegible]

[illegible]

1-8-3 مجتمع البحث وخصائص أفراد عينة الدراسة الميدانية: [illegible]

[illegible] [1]

1- [illegible] 1987

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible][1]

1- [illegible] 1985، ص 78.

[illegible] 1000 [illegible]:

1- [illegible].

2- [illegible].

3- [illegible].

1-8-4 استمـــارة البحث:

[illegible].[1]

1- [illegible] 2009 ، ص 167.

1-8-5 تصميم استمارة البحث:

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

1-8-6 فرز وتفريغ البيانات: [illegible] 1000 [illegible]

1-8-7 تحليل البيانات: [illegible]

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمشابهة

الدراسا ا السابقة والمشابهة:

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

01- الدراسا ا المحلية (الجزائرية):

[illegible]

دراسة" سليمان بوسين" المعنونة بـ الإعلام الرياضي المرئي وتفشي ظاهرة العنف في ملاعب كرة القدم الجزائرية:

2008/2007.

[illegible]

ودراسة [illegible] المعنونة [illegible]
بالتناول الإعلامي لألعاب الإفريقية التاسعة [illegible] من خلال الصحافة المكتوبة دراسة تحليلية لجريدة الشروق اليومي: [illegible]

[illegible]

الدراسات العربية :

الدراسة الأولى: "الصحافة الرياضية في مصر في الفترة من "1982-1990"[1]

مقدمة و أهمية الدراسة: [illegible]

[illegible]

[illegible] 1975 [illegible]

[illegible]

[illegible] 1982 [illegible] 1990 [illegible]

1- [illegible] 1982 [illegible] 1990.

2- [illegible] 1982 [illegible] 1990.

3- ǁǀżƌƒ ǃǁ ƌاداد ǀƚƈ ǀ ǅƋǀƌǀƒ ǀ دǀƌǀ ƈǀƌ ǀƌ ǀ Ɣƒ Ƈǀ ǁƌǀ ǁƈƒ ǀƒ ǀƒ ǀƇ ǀƌǀ ǀƒ ǀƒ ǀ
Ŏ5 ǀƗƀǀ ǂǀƇ ǂǀƒǀƇǀ ǀƈ ǀƇ ǀƒ ǀƈǀ 1982 Ă ǀ ǀƒ ǀ 1990م.

و ǀجابǀ الدراسة على التساǀǀ التالية:

Σ :- ǀǀǀ ǀƇǀƒ ǀƒ ǀƒǀ ǀ ǀƒ ǀƒ ǀƈ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀ ǀƒ ǀƒ ǀǀƒ
ǀƒ ǀƇ 1982 Ă ǀ ǀƒ ǀ 1990م؟

ǀƒ :- Ă ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ ǀƒ:

Σ1 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ 1990-1982م؟

Σ2 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ؟

Σ3 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ؟

Σ4 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ؟

Σ5 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ Ŏ5 عدد ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ؟

Σ6 :- ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ
ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ ǀƒ -1982
1990م؟

Σ7:- Ǥǆ ǁǒƺǁ! ﺭǁƦ! ǁ ơد Ǒ5 عدد !ǂ ơف !ﺭǑǤƸ ǁǒ!ǅǆƤǁ ǁù5 Ǒù5 !ǁù ﺭǁ ǈùǆ
عǅǤ 1982-1990 ǅǆÞ

ǁجراﺀ ǀbǀǀ الدراسة:

المنهج المستخدم: ƙǀPǅدǅ ǀǆǈǇǆ! ǈǆǅ! ǍǂǑ5 ǀǆǅǂơǑ.

(1) العينة: ǅǆ ǀƤǒǤﺭ !ǂ ơف "ǀǕǈﺭǀǅǆ-!ǂǆǈǍﺭǒǁ-ǀǕƤǤﺭ".

Ă ǅǆ ǀơƔ ǁǈǆǁ ǅǇ ǁùǈ ǁǅǆǈǤù! ǁǇǊù! ǀǅǤ ǁǈǆǁ ǀǅǤ ǁǈǆǁ Ƥùǆý ﺭǁùǆ! ǇǆǁŁǇ عǅǤù 1982-
1990 ǅǆ Ă ǀƤǇدǅ ǁù ơǤ ǁǅǈǆ ǁǈǇǆ! ǁƱǅǆǁǇ! عǁǇù دǁǆ Ɣơùǀ ǀǁǇ ǁدﺭùǁǆ ﺭǀǁù Ǒ!ǁ
ǅǆ1982 ǁǈǆ ǇǤǁ ǤÂý ﺭùǈ ǅدد ǁǤǒƤ ǁùǤǆ ǀǀù!ﺭ Ă ǁǒ!ﺭǤǒ!ǁ ǀǆǈǤ ƸǤǅǒ ƘǌƸ
ǑǇǤù!ǁ ƳǍǀùǀǕǀ ǇǆǤǆ ǀǈơù دùơǕǀ ǅǍùǒ ﺭǤùǒǤƤǀ ǅǇ ǀǆǀ! ǅǍǒ ǇǤǂ Ă ǁǇǈ! ف ơǂ !ǀ Ǒ5
ǀǁù!ǇǈǆĂ Σ ﺭǤùǅǆ ﺭǈùش! ǁù!ǤǇ! ƳǍǀùǀǕǀ ǇǆǤǆ ǁǈùǁǇǕǀ ǅǍǒ ﺭǤǒƤǀ ǅǇ ﺭǒǁﺭ5 ﺭǈشǆ!
عǅǤù ǁùǁơ ǁùǒ!ǤǆǀǀǅǍùعǕǀ ƴùǆ ƔǍùǀǕǀ Σ ùǆǇ ƴùǆǈ Ă ǅǆ1982 عǅǤ ǁǒǤǈǇ ǁǁơ
.ǅǆ1990

Ă ǅǆ ǀƘǆǀǕǀ عدادǕǀ ǁǒعǍǆǀǕǀ ǁǀدǂ ǁǇǆ ǀǆǈǆ ǀǁùǈǆ !ǀ Ƙǆ Ă ǁǈǍǈǆ Ă ΣǒùǆƤ!ǀ
ǀدùع 108 ǁǆǍơùǀǅǆ! ǁùǇǒǆ! Ǒ!Ǥùǅǆ ƸùǅǆǍ دƥ Ă Ƙǆǀ! ǅǍǒ دﺭǂǆ Ǒǆ! ǅǍǒ! ﺭǤǆƤǅ
.ǁǆǒơǂ ý‡!

(2) العينة البشرية: اعǀǆدƘ !ǀدﺭا ǀǀǁ ع ǁǀ ǅǆ ǀ ǀùơ Ă ǅǆǀǁǇǁǇù ǁǇùǆ ǇǒǅǆǤùǆ! ǇǤǅǆǤùǀǀǕǀ
ǁǒơùǂ! ǀƘﺭùƤ! Ă Ƙǅǈǅùǅǆ! Ă دادùعǕǀ ǁǒơ ǇǅǆǁǇǈ! ف ơǂ !ǀ Ǒ5 ǁǒƔǤǒﺭ!ǀ
.ǁǒﺭǍǈǅǆ!ǤǆǍ 12 ǕǅǆǀﺭǈǕǤǆ 13 ǕﺭǤǆƤǕǤǆ10 ǅǆǈدددƸǅǆ ǁǒơ

(3) العينة الزمنية: ƘǒﺭǇدرا ǁǀǀ ǁǒơǀǅǆ ǁùǇǤǀǅǆ ǇǒùǆدﺭÝ ﺭǤùǆƤǕǀ ف ơùǂ ǇǒùǆǀǍ ǀǕǈùǀǀǅǆ
ǁǒơùǀǅǆ! ƘǤùǀǀدرا ﺭùƤ Ƙùǁǂ ǁ ùǒơ ǅǆ1990-1982 ǇǅǆǀǁǇǁ! Ǒ5 ǁǒﺭǍǈǅǆǈ! Ă
.ǅǆ1982-1961 ǇǅǆǀǁǇǁ!ǤǆƘǅǆǈǀ دƥ ǁǇǈ! ف ơǂ !ǀ Ǒ5 ǁƔǤǒﺭ!ǀ Ƙ!ǍǤǀ Ǒǆ!

الدراسة الأساسية: ƘŏرƞƉ Ɨǂرا!ƗƢ ƗƅƔƉǀƗ ǇƔŴǀƓƗǀ ƒƅƓǀ ýƓǆơƗ ǀرǇƓƗ ǀƗǇdžƓƗƓƗ ǃƓƗ ŕ ƗǀƗřƓ Ʊǀƅƙ ƿƗƓرƗ ŕ ƗƗƓرإ ƞƓƗƤƓƗ ŕ ƗǁƓ Ƙǀƌǀƍ ǀƗǇƓŬƗƓƋ ƗǇƓƐƗ ŕ ƗǁƓǀƢƗ.

"ƗƓřƉƗƍǀƗ - ƓǍƓƗ - ǂƓƗƓǀƗ" ƗƓƔƗ ǂƓƗƗƙ ƗǇƓƓ ǀƗǇƓǃ ƗƓƅ ƘƉƓ ǀǃƓ 1991/07/01 ŕ ƘǀƌƗ ǃƓ 1991/12/03ƓƗ.

أدوات جمع البيانات:

1- ǀƓǇƓƉƗ ƗǀƗǇƓƗ ǀƓǁƓƓ ǀƓǇƓǀƓƓ ǀƓ ƗǀƗǇƓƗ ǂƓƗƓƓ ǀƓǀƓǀƓ ǀƓƗǃƓǀƗ ŕ ǀƓƓƗ ŕ ǀƓƗƓƗ ǀƓƗƓƗ ƓƗƗ ǀƓƓƗ ǀƓǂƓ.

2- ƗƓƗƓƗǀ ƗƓƗƓƗ ƗǇƓƗƓƗ "ƗƓƗƓƗ" ƗƓƗƓ ǀƓǀƓ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓ ƗƓƓ ǀƓǇƓƗƓƓ ǀƓ ƗƓƓ ƗƓƓ.

المعالجة الإحصائية التي استخدمها:

1- **النسـبة المئويـة:** ƗƓƓ ƗǂƓƗ ƗƓƓƗ ƗǇ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƗ ƗƓƓƓƓƗ ǇƓ ŕ "Ǉ" ǀƓǇ ƓƗƓƓƓƗ ƗƓƓ Ɨǀƅ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ǀƗƓƓƗ ƗƓƓ ƗƓƓ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƗ ǀƓƓƗ ŕ "ƉƗ" ǀƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓ ƗƓƓƗ ƗƓƓ ƗƓƓƓ ƗƓƓƓ :ǀƓƗ ƗƓƓƗ

ǇƓ/ Ɖ =Ƌ

المتوسط الحسابي: ƗƓƓ ƗƓƓƗ ǇƓ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓ ƗǀƓرƓƗ ƗƓƓ ŕ (Σ) ǀƓƗ ƗƓƓƓ ŕ ƗƓƓ عدد (ý) ǀƓƗ ƗƓƓƓƗ.

ý/Σ =ǇƓ

استخلاصات الدراسة: ǀƓ ƗƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ŕ ýƓƓƓ ƗƓƓƗ ƗƓƓƗ ŕ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƗ ƗƓƓƗ ŕ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓ ŕ ƓƓƓ ƓƓƓƗ ƓƓƓ ƗƓƓƗإ ƗƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ŕ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ ƗƓƓƓƓƗ ŕ ƗƓƓƗ ý ƗƓƓƗ ƗƓƓƓ ƗƓƓƗ ƗƓƓƗ ƗƓƓƓ إǃƓ ƗƓƓƓƓƗ ƗƓƓƓƗ:

1- ƚơǴù ʅdž!Ǵʋ ĎžǴùdžƙǸǕl ƚùƞ در Ǒù5 ƚùǒرǍnjdžƞ!l Ǎ رǴùʋƤǕl Ǒƙ5ǒơ Ʈ ƘʋرǴlƙ ĎžlرùǸǕl ƇǴùƞ Ǎ 1990-82 ǇJùdž lرùƙ5!l Ǒù5 ƚǒƜǴǒر!l lدǴdžĎž! ƚ Ʈ ƮƤdž!l ǑʋǄ ƻرǴ5ʋ lرǒƤǕl ƚʋƙرdž!l Ǒ5.

2- عدĎž ǍƞǍ د رǴǒƶdž ƘʋǴƛ ǇJù ƚdžǒ ǇJùdž ƤǕǕ!ùǸ ƙùơƚĎž Ǒù5 ƚơǴùʅdž lدǴùdž!l ƚǒƜǴǒر!l Ďž!Ʈơ ف ƛǕǕƛ!l ƚ Ǎ !ƚJ ǒǍƞùد عǍlǕdžù ƴƤùر ǎ ƛdžù ƴ ʅǴǒʅ!l ƘǴùʅ ƚǒرǒرơƙ!l Ďž!Ʈơ ف Ǎ عǕǕ ǍǴǕǸ ǸرǒǴ Ǎ ǸرǒǴùǸ ǇJùdž lǍùƶ!l Ďž!lǍƙ!l ǑùƙǕ ǕùƛǑ!l ƚǒơǴʅdž lǴdž!l ǑùƜǴǒر!l ƚǒơǒر ƚǕƛ!l ف ơ Ʈ Ďž! ƚʋǍ !l Ǒ5 lرƙ5!l ǇJdž 1990-1982Ďž.

3- Ǖ ǍƞǍد رǴǒعر ǑơƚĎž Ǒù5 ƤǴùʋر ǇJǍùǇ5 ƙơرǒرùر !lƮ ơùƮ5Ǒ Ǎ ƚùǏȖlǑ ƤǴùƚǷ ǍƳǍƤǍ ƙlدǴǸǴǍƙر ǒرǒơƙر lǴdž!l ƚǒƜǴǒر!l ƚǒơù Ǖ ơǕù ƚ ƃǴʋǸǴù ǸǸǕ ƤǍ ǍƞǍƚǷ ƙǴǒƶ ƚǕǕƛ!ùƚ ǇJùdž ǕǴùع Ďž1990-82 ƃǴp ǍدùǍǸǸǕǍ ƙƜǕǍƜǍ ƙǑǕƛ!l ف Ʈ Ǒ ƙùدǍ lرƙ5 ǽǒơƙ!l ǇJdž ǇJǍƶǍƶǍ Ǉ5! Ǉ5ǍǍƛ!l ǇJù5 ƚ ǒơƛ!l ǍƙơǕ Ǎر ùǒرǒơƙ!l ǇJǍǇ5 ǇJdž ǇJǒƶdž ǇJ5! ĎžlدƤƙʅl ǇJǍدʋ ĎžlǍعǍ ǑơƮ ơù Ʈ!l ǑơƮ ơƛ!l ƹǒlơƙ!l ǇJ5 ǍǍ.

4- ƚƙǒơ Ʈ ǑǸ ƚǒرǍnjdžƞ!l ƚ5ǒơù Ʈ!l lدùǒơǍ!l Ǒùƙ!l دǴùƚƙ ƒ ùƮƤƙ lدǴùdžĎž! ƒ ùƮƤƙ ĎžlرùǸǕl Ǎ رǴùʋƤǕl ǇJǍ ǇJǒùơ Ǒ5 ǴǒdžǍǒ ǸʋشǍ ǇJǒƙơƶƮ ƚǒƜǴǒر!l ǍùǸ Ǎ ƚǒعǍʋùʅǕl داد ùعǕl ƇǴǇJƙùʅǴʋ ƚǒùƜǴǒر!l lدǴdž!l ǴǒdžǍǒ lدơlǍ ƚơƶƮ ƚ ùǒơ ǇJùdž Ĭù!ǍǕl ƚùʋƙرdž!l ƚùǒرǍnjdžƞ!l ƴǕƙùơl ǸǒǍ!ƪ ǎƨƶǒ Ĭƪ!l رdžǕl -82 ǇJùdž lرùƙ5!l Ǒù5 ǁlù!ƪ Ǎ ƚǒùƜǴǒر!l lدǴdž!l ƚ Ʈ ƮƤdž!l ƚơǴʅdž!l lدǴǒƨ 1990Ďž.

Ǎ ĉوصد‌ا الدراسة باǑتي:

دǍدùơ Ǒù5 Ǎ ƚ ùơʋ!l lƪùǸ ǴùnjǒǸ!ƪ Ĭùnjƙǉl Ǒƙ!l ƘǴƮǕƤƙʅǕl Ǎ ƘǴǉǴǒʋ!l Ĭ!ƪ lدǴǉƙʅl ǴùnjǒǴ5 Ĭرùƞ Ǒùƙ!l فǍرùƲ!l ƴùƲ Ǒ5 Ǎ ƚǒǍǍơƙ!l ƚʅرا!l عǴnjǒǍ ƘǒرƞǏ Ǒƙ!l ƚǉǒƶ!l ƚơʋ!l ĎžدlƙǒǍ ƚ ơǴʋ!l ƚʋǕǍƞdžǴʋ ǇJdž ƚƙǍǕƙǴƙƙ!l عĬ ƘǴǒƮǍƙ!l ǍơǉJ!l ǑƙǴƙ!l:

1- إعداد ĬǉJùʅƙǒ Ĭùƙơ ƚǒùƜǴǒر!l ƚùǒʋرƙ!l ƘǴǕǕƚ ƜǴƶʋ ĎžǕǕعǕ! Ďžʅƥ ƇǴشǉǉ ƚǒùƜǴǒر!l ƘlرùʋƤ!l Ǎ ƘǴùdžǍǕǕdž!Ǵʋ ǇJǍùƶƙdžƙǒ ǇJǒƪ!l ǇJǒǒƜǴǒر!l ǇJǒǒ5ơƮ!l

7- [illegible]

الدراسة الثانية: "دور الصحافة في نشر الثقافة البدنية و الرياضية بين [illegible] المرحلة الثانوية" "دراسة مقارنة بين لعبة كرة اليد و [illegible] الألعاب الجماعية الأخرى"

مقدمة و أهمية الدراسة: [illegible] 1974 [illegible] 1975 [illegible] .[1]

[illegible] 1975 [illegible].

[illegible] 1965 [illegible]

[illegible]

[illegible]

-3 !ǁǌƶǁ عرف ǏǊ ǒǁ ȋǌǁǀǍǊ ǂǁ ǁȋǏǁ ǁǊǁ ǉǂǁ ǁǏ ǁȋǁ ǁǊǂ ǁǂǊ ǁǂǏ ǁ ǁǂǁ ǁǂǁ

(ǁǂǁ - ǁǁǂǁ) ǂǂǁǂ ǁǁ ǁǁ ǁǁǂ ǁǁǁǂ ǁǂǂǂ

.ǁǂǁ ǁǂǁ ǁǂǁǁ

-4 ǁǂǁ ǂǁǂ ǁǂǁ ǁǁǂǁ ǂǁ ǂǁǂ ǁ ǁǂ ǁǂǂ

. ǂ ǁǂ ǁǂǁǂ ǂǂǂǁ ǂǂǁ ǂǁǂ ǂǂǂǂ

منهج الدراسة : ǁǂǁǂ ǂǁ ǂǁǂ ǁǂǂ.

عينة البحث :

ǁ- ǂǂǁ ǂǂǂǁ 809 ǂǂǁ ǂǂǁ ǂǂǂ ǂǂǁ ǂǂ ǂǁǂ ǂǂǂ ǂǂǁ

ǂǂǂ ǂǂǁǂ ǂǂǁ ǂǂ ǂǂǂǂ "ǂǂǂǂ ǂǂǂǁ" – ǂǂǂ – ǂǂ

."ǂǂǂǁ –ǂǂ ǂǂ – ǂǂǂ

ǂ- ǂǂǂ ǂǂǂ ǂ ǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ 14 ǂǂǂ

.ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ

ǂǂ - ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ (ǂǂǂǂ – ǂǂǂǂ) ǂǂǂǂ ǂǂǂ

ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ (ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ – ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ)

.ǂǂǂ 384 ǂǂǂǂ

أدوات جمع البيانات :

-1 ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ.

-2 ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ.

-3 ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂ (ǂǂǂǂ –

ǂǂǂǂ) ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ (ǂǂǂǂ ǂǂǂ ǂǂǂǂ – ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂǂǂ

.(ǂǂǂǂ)

ǂǂǂ ǂǂǂǂ ǂǂ ǂǂǂ ǂ ǂǂǂ :

1- Ǉǅ ا‡ اǃ!ا ǅǃ ƙǊǩơا ا‡ǂ رƗا ǅǀ!ا ƙƓơƓùǅ!ا ƘùƲ ƗơƉ ف!ا ǆƓƶ!ا ƋùǆǊ!ا ƀǋǅƓǆ!ا ǇƋ ƗùƫǆƓ ا ǇƋ‡ا ǉǅǊǆƓ ƙǄùƓ !ƗǆŢ ƗùƲǃ ǌƘ ƙƓơƓùǅ!ا ƗùǃƓ ƗùǇ ǃǁ ƙùƲǅƗǃ ƙƓơƓùǅ!ا ƙƓùǉ!ƓƱǃ

.ا ơǆ!ا ǇƱǊ ƙǅǇǋ ƋǉǃǅƓǁ!ا ƋǊơرǅ!ا

2- ƙǇƷǇ ǂا ǅƓǉǉ!ا ƋǊǅƓǉǆƓرǅ!ا ǅǉ‡ǋǋƓǉ!ǃ ƙƓùǆ!ƓƱǃ ǅǉ ا‡ ƋùǉƓǅƓƋǃ ǇùǇ ǅ‡ ا‡ ǇùǇ!ا ǅǀ ا‡ رƗا ǅǃǀǅ ǌǅǆ!ا ǉƓ ƙƓơƓùǅ!ا ƋùƓǀ ف!ا ƗǆŢ ƘùƲ ƋùƓǀǅ ƙƓơƓùǅ!ا ǇùǆǇ‡ا ǌǃơǀ

.ƋǉƲƓǉ!ا ف!ا ƗơǃǂǃǄ

3- ǉǊƓǇ ǉǅǉƗƓ ƋǅƗǇ ا‡ ǅǃǉǅǊ ǋǅǇ ǌƓƲǅ!ا ǃǉ ƗƓǉƓ ƙǇƷǇ ǂا ǅƓǉ‡ا ǌƓƲǉ ƋǇǆǃƋ!ا ǇǉƗƓǅǉ!ا ǅǉƓǉǉƓǃ ǂùǉƓ ǃǇǆǅǇƓǇ‡ا ǃ!ا

.ǃǉǆƓǃǇ‡!ا Ǉ‡ ǅƗǃǇƓƗƗƋǉƓǃ ƋǅƗƓǂ!ا ƓǉǅƓǃ ǇƓǃ ǇƗ‡ǉǅǃ

4- ƋùǉǆǉƓǅ!ا ƋùǅƓƗƗ!ا ǇùǆƓǉǇƓƲ ǉǉƓǉ ǇùƓǆ ǂƓǅǅǉǇ ƷǇا ǉǉƲǉƗ ǂǃǉǃƓƲƗǆ!ا ǅǃ ǉƗǉǃǉ ǂǅǆ!ا ƋǉǆƓǉƗ!ا ƋǉƗǋƗǉ ƋǃǉƓǉǉƗƓ!ا ƋƓǅǉǆƓƓƲ

ƋƓǇƗǅ ƙǇƷǇǂا ǅǃ ا‡ ǉǅǉƓƓ ƋƓǇƗǅ " ا ǇùǆƓ!ا ǅƗǇ ǉƓǇƓǉ ƋǅƓƲǉ ǅǃ‡ " ƋǉǆƓǉƓǆ!ا

.ا ƗƓǃ

5- ǇƓǇǇǅǅǉǅ ǅùǇ!ǃ ǉǇǉǉǅǉ ƙǇƷǇǂا ǅǃ ا‡ ǅǃƗ ǅǉǉǅǇǉǆ!ا ǅǉǃǉǉƗǇ!ا ǉǉǉǉǆǃ ǇǉǉƗ ǉǉǉǉǆǅǉ ǅǇǉǉǃ ǅǇǃ

.ǉǅǇǆǉǇƗ!ا ǉƓǉ!ا ǉǉǇƗ ǅǉƓǉǉǆƓǅ!ا ǇƗƓǅ ƋǅƓǆ!ا

6- ǇùǇ!ǃ ǉǉǉǉǆǉ ǇùǆƓ!ا ǅǃùǇ ǅǇùƗ ƋùƗƓǉǉƲǅ!ا ǅǉǉƓǉùǆƓǇ!ا ǉǉǉǉǆǉ ƓƗǇǉǉǇ ǉǉǉǉǆǅǉ ǅǇǉǉǃ ǅǇǃ

ǉǉǉǉǉǅƓǇ!ا ǅƓǇǉǉǉǉǇ ƋùǉǉƓ ƋùǉǉƲǅ!ا ƋǉǉƲǉǇ ǉǉǇǉǇǇǅ ǅǇǉƲǉ ǅǇǉǉƓǉǃ!ا ǅǇǅ ƐƗƓƓ!ا ǇƓǇǆǅƓǇ

.ƓǉǇǉ

7- ǉǉǇǅǉ ا ǇùƓǉ!ا ǅƱùǉ ǉǇǃ ǅǇǉǉƓǉǅǇ!ا ǉǉǉƓǉ ǈƓƓǉǅ ǈǇǇǉǉǇ ǇǉǉǅǉǇ ǅǃǉƗǉ ǅƓǇǉǉ ǅǇǃ

– ǉùǉ – ǅǇǉǇ "ƋùǉǅƓǉǉ ǅùǇ‡ ƋǉǉǅƓǅǉƓ!ا ƋǉǉǉǉǇ!ا ƋƗƓǅ!ا ǅǇǉǉƲ ƋƗƓǉǆ!ا ǅƓǉǉǇǉǇ ǅǇǉǉ Ǉ!ǉ

.ا ƗƓǃ ƋƗƓǉ ǉǉ!ǉ ǅǇǉǉǉ ǅǉ‡ǉ ƋǉǉƓǉ ƋƗƓǉ " ƋǉǉǉǅƓǇ – ǅǉƓƗ

وتوصلت الدراسة بالآتي :

* ǉǉǆǇƗ ǅǉƓǉǉ ǉǉǉƓǉ ǉǉǉǅǉ ǉǉǆƓǇǇǉǉ ǉǉǉǆǆǅǉǅ! ǉǉǆǉǆǉ! ǉǉǉǉǉǉ! ǉǉǉǇǉǉ ǉǉǅǉǉǉ ǉǅǇǅǉ!

.ǉǉƓǉǉǉ!ا ǅǉƗǉǉǇ ǉǉǉǉǅƓƓǉǉ

* [illegible]

* [illegible]

* [illegible]

* [illegible]

الدراسة الثالثة: "دور الصحافة في نشر الثقافة الرياضية عامة و [illegible] خاصة"

أهمية ومشكلة الدراسة : [illegible]

[illegible]

[illegible]

استهدفت هذه الدراسة :

فروض الدراسة :

إجراءات الدراسة :

عينة البحث: [illegible] 1900 [illegible].

طريقة اختيار العينة : [illegible]

1- [illegible] .
2- [illegible].
3- [illegible] .
4- [illegible] " [illegible] ".
5- [illegible].
6- [illegible].
7- [illegible].
8- [illegible].

أدوات جمع البيانات :

(1) [illegible]:

- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].
- [illegible].

(2) المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث :

* [illegible]

* [illegible] ( ) [illegible]

* [illegible] (2) [illegible]

(3) الاستخلاصات : [illegible] :

1- [illegible]
[illegible]

2- [illegible]
[illegible]

3- [illegible]
[illegible]

4- [illegible]
[illegible]

5- [illegible]
[illegible]

وتوصلت الدراسة بالآتي :

1- [illegible]
[illegible]
[illegible]

2- [illegible]
[illegible]

3- [illegible] " [illegible] " [illegible]
[illegible]

-4 [illegible]

الدراسة الرابعة: [illegible] الإعلامي في التلفزيون كوسيلة من وسائل الاتصال لنشر الوعي الرياضي [illegible] بدولة [illegible] من 9 – 12 سنة

مقدمة وأهمية الدراسة : [illegible]

[illegible]

[illegible][1]

[illegible]

---

[1]- عمر نصر الله قشطه – ورقة دراسية قدمت في مادة الاتصال – الدراسات العليا – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية 1999م

[illegible] "9- 12" [illegible] "9- 12" [illegible] .

[illegible] 21 [illegible] .

[illegible] .

1) **الوسائل الشفهية للاتصال ومنها** :

أ- [illegible] .

ب- [illegible] .

ج- [illegible] .

[illegible] .

2) **الوسائل الكتابية للاتصال ومنها** :

أ- [illegible] . ب- [illegible] . ج- [illegible] .

د- [illegible] هـ- [illegible] و- [illegible] .

[illegible] .

3) **الوسائل المصورة للاتصال** :

4) **الملاحظة** :

الأهداف:

ثانيا: السياسا[illegible]: [illegible]

ثالثا: الإمكانا[illegible]: [illegible] .

رابعا : الإجرا[illegible]: [illegible].

خامسا: البرامج الزمنية: [illegible]

[illegible] .

[illegible]

[illegible] "[illegible]" [illegible] – [illegible] – [illegible] – [illegible] .

الصعوبا[illegible] التي تواجه التخ[illegible] الإعلامي في الدول النامية: [illegible]

[illegible]

"[illegible]" [illegible] :

1- [illegible].

2- [illegible].

3- ǍηĂ د ŮlŮPƘǔف ǔǙL ždG ǒرǒد ĳ l!ĳGΣ عŽù Ǐ ždPƘǕùف l!ždǐ ùƘĂǑGƘ ǍžǕùG ǒơƘùǑGηĂǇ
l!ǑŊ 5lد Ů ǒǐƘƱǒý l!ĳGΣ l!ƘžǑǒر عǇ lơƘǑGηùǑƘǐǊǄ عŽù Ǐ l!ždPƱƱùǑǇ ǍlŮعǕžǑǒùǑǇ ǇǇ
ǒǐƗǊǄ ǍžŽǍžǍl ǄŽع Ǐ ǑǙĂر l ŮơƘǑGηGƘ l!ƘǑ دp ǒžηɜ l!ηžǊǍĂر عǇ l!ƘžǑǒر عĳǊǄG.

4- عدŽǄ ǍηĂ د ƘĳǐǒƸ ǑǑǇ l!PدžǒƗ l!ždPƘǕùƗ l!ƘùǑ ƘǐùƘžǑǇ ǍǐùGƑý
ǕǋŮع ǑŮǄ ýǑ ǍدǄ ǍηĂ د ƘĳǐǒƸ ǑǑǇ l!ǍǐGƑý lŮعǕžǑƗ ǐǅǐǊG .

ǍǕŮơU l!ǑGơƗ ǊǄ l!ƷĂǍGƘ ƘǍlηùǊ ǕŮعǕžùǑ ƗžùG Ʀ‡رƘǊùG " ηǒǊùGǇ
"ǑƘرش ƘرηŷǍ !žدŽǄ ǍηĂ د ‡ùĂlدار ǑǑùǒƗ ǍĂƘƷǐ ƘùǐǑƗ ǊǋL ƘƘžGžùý žùý ǊŊžǑùƗ
l!ƘǑPƱǒƱ 5Ǒ žηGý lŮعǕžǍ ǍدǄžǍ ƗžƷ5ƗlƘηǊGƘ ǍžǑùǍĂý l!ηžùGǊǑǒر ǍƦ!ùl l ǍĂưùƱ
l!ɜžž!Ɨ l!GƑžƗ عŽǏ رƲ l!ĂlƦý ǑǑǇ lدارlŮ l!žǒùG ǍĂl!ηžùGǊǑǒر l!ƘùǑ ƘlùĂǄ !PùدžGƘ
.ǊǐG.

ǍĀ5 ǐǊƦl ǑǑǅ "ǍدǑ لǊ Ǐ "ǑǑǇ" عǇùL "ǑƘǑǒر در ‡ùر" ǇǊ pǍlعùد !ždǐƱǅ 5ǕǑ
إدارا l!ǍǒǐƱùر ƗƗ Ǒ ǐǅ ǇǊ ǐǅ žǐƱùƗ ǕùŮǍ ǐǇ pǍlعùد !ždǐƱùǅ 5ǕǑ إدارا l!ƗǑǒر ǐƗ ùƗ
Ǒ ǑŽùف عǇǊ žǐƱǐǅ ŮŮǄ 5ǕǑǋ žǕùǇǊ ǏĳùưùƗ رLù!ǑǑǇ ùǑǇǋGǊ ǋǐ Ǐ عŽù ǐùǋǊǐ ǑùعưùǍ !ùǊ
ƤƷùGƑ f ǑǐǍǍ!ηǑƗ ǍƗùƗ‡ǍƗ!ηǑƗ ǍpùدراlƘ ǍơùدǍ ǍعŽùǏ lعƘǑùGر ǊǋL ždǐùǍرد
ǑLǐǑŮǋ ǐǍǋǋL ‡GƑǋL ǐǊǍL ǐǒƗ ǐǆǐŮ ǍǐƗPǐǒǒǏƘ ǑǑǇ l!ǑŊǅƤƘ ǐرƗ l!ǑŊ دǐǍ Ǐ ǍǄ لǍŽ إدارا l!žǑǒ ǐ ǍǄ ǐǒ إدارا l!žǑý .

ǍǒرĂ l!GƗơ Ɨ ǊǋǑ ǐƸ ǕǊ ǐƗǑž Ůĳ ǐǍž ǐǍǍ !ƘPƱǍǑ žǐǍǍžùǑ !ǑǇ عùǑ l دùعǐƗ ǐǒǑ Ƥǐ ǋǐùƗ
Ƨ‡ǐƗǐ Ǆ ǐPǏ 5Ǒ عžǐǍǑǋ ǐǍƗPƱǒƱ ǐ ǐ ǍǍǍ ǐǑ ǍƗPƱǒƗ ǐƗ‡‡ ǐǕŮǍ žùǑǋ ǐǍǑǋ ǍدارlǐǕžù
l!ǐǅ ǐǍǅ ǍǅGǑǐǍ ǍǐLǐŮ عǐǑǍ ǍǑ ǍǍ ǑǑǐLǑ ǍǊƘPƱǐǑ ǐƗ ǍǐƗ Ǒ ǑǍǐƗ ǍǐǍ Ǐ ǍǍ ǍǐƗ ǑǐƗ ǍǐƗ 5ǍǑ ǐ ǐƗ
.ǊǐƘlدرǍpǍ ǊǐƘGǍǐG‡žǍ ǐǍǑ 5Ǒ ǍعLǐ ǐǍ إدارا ǐǒǐ !ǑǍǍ ǐǍ ǐǍǑ ǑǑ ǐǍ ǐǍ ǐǍ.

ǍǍǑǑǐƗ ǑǑǅ ǑǑ ǑǑǇ ǍǑǑǐǑǑǑ ǑǑ ǐƗPƱǍǑ ǐƗ ǑǑ ǐǍ عǑǑ ǐǑ ǐǍ ǐǑ ǐǑǑ !ǑǑ ǐǑǑǐǍ
:ǐǍ ǑǐǑ ǐǍ ǐ ǐǍ ǐǑǑ ǐ ǐǍ ǐǑ ǐǑ ǐǑ ǐǑ ǐǑ ǐǑ ǐǑ ǐǑ

ǑǐǍ ǑǑ ǑǑǑ	ǐǍǑǑ ǑǑ
ǐǍ ǑǍ ǐǑǑ ǐǍ ǐǑǑ ǑǐǑ ǑǑ ǐǑ ǑǐǑǑ ǐǑ -	ǑǑ :

[illegible]	[illegible] "12-9" [illegible] : 1- [illegible] 2- [illegible] 3- [illegible] "12-9" [illegible] . 4- [illegible]. 5 – [illegible]. 6 – [illegible] . 7 – [illegible] " [illegible] " .
: [illegible] [illegible]	(1) [illegible]: [illegible]. [illegible]: [illegible]. (2) [illegible]: [illegible]

[illegible] (3) [illegible] "9-12" [illegible] [illegible] [illegible]	
(1) [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] (2) [illegible] (100.000 [illegible]) [illegible] [illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

الدراسة الخامسة: الإعلام الرياضي وعلاقته بالقرارات الصادرة عن الاتحاد المصري لكرة القدم الخاصة بحالة الجهاز الفني لمنتخب كرة القدم في الفترة من 1995-2000.

مقدمة وأهمية الدراسة: [illegible]

[illegible]

[illegible] 2000 [illegible]

% 26.5

مشكلة البحث :

[illegible] (1995/2000) [illegible]

جدول رقم (1) [illegible] :

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	[illegible]	[illegible] 1995	[illegible] 1995	8 [illegible]
2	[illegible]	[illegible] 1995	[illegible] 1996	11 [illegible]
3	[illegible]	[illegible] 1998	[illegible] 1998	7 [illegible]
4	[illegible]	[illegible] 1992	[illegible] 1999	18 [illegible]
5	[illegible]	[illegible] 1992	[illegible] 2000	7 [illegible]

[illegible] 2000 [illegible] 2002

أهمية البحث :

[illegible] 2001 [illegible] 2000 .

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2000/1995) .

أهداف البحث : [illegible] .(2000/1995)

تساؤلات البحث :

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

: [illegible] البحث

منهج البحث : [illegible] Whitney [illegible]

[illegible]

عينة البحث:

- **عينة الصدق** : [illegible]

جدول رقم (2) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible] 1867
	[illegible]	[illegible] 1952
	[illegible]	[illegible] 1953
[illegible]	[illegible]	[illegible] 1956
	[illegible]	[illegible] 1990
[illegible]	[illegible]	[illegible] 1976
	[illegible]	[illegible] 1989
	[illegible]	[illegible] 1990

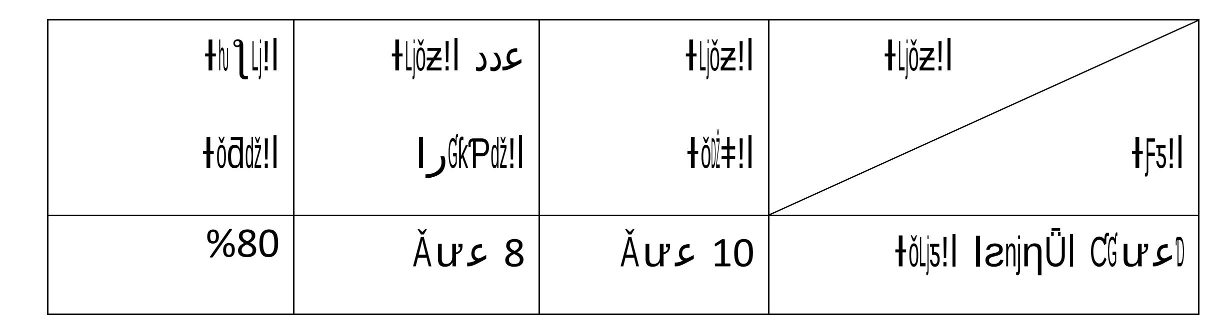
العينة البشرية: [illegible] :

1- عدد [illegible] 1995 - [illegible] 2000).

2- عدد [illegible] ([illegible] 1995 – [illegible] 2000).

3- عدد [illegible] .

جدول رقم (4) [illegible]



[illegible] / [illegible]	[illegible] [illegible]	عدد [illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]
[illegible]	10 [illegible]	8 [illegible]	%80

[illegible]	[illegible] 35	[illegible] 28	% 80
[illegible]	25 [illegible]	15 [illegible]	% 60
[illegible]	70	51	% 72.8

أدوات جمع البيانات :

- **الاستبيان :** [illegible] Questionnaire [illegible] إعداد [illegible] .

[illegible] إعداد [illegible] .

[illegible] (11) [illegible] (8) [illegible] (5) [illegible].

[illegible].

من نتائج الدراسة تم استخلاص الآتي :

- **استخلاصات خاصة بالاستبيان** :

1- **استخلاصات خاصة بالصحفيين الرياضيين** :

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible] (1995 / 2000) [illegible]

2- استخلاصات خاصة بالأجهزة الفنية للمنتخب الوطني لكرة القدم :

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- **استخلاصات خاصة بتحليل المضمون :**

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

الفصل الثالث

الرياضة

1- الرياضة:

1-1 مفهوم الرياضة : [illegible]

[illegible] desporter) [illegible] (desport) [illegible] (sport) [illegible]

[illegible] (bernard) " [illegible] sport [illegible]

[illegible] (R.BOPAN) " [illegible] [1] [illegible] [2] [illegible] [3]

1- د. [illegible] .78 ص 1968 [illegible]

2- 3 - د. [illegible] .64 ص 63 ص [illegible]

- [illegible]
- [illegible]

2-1 أهمية الرياضة:

[illegible]

[illegible]

[illegible] SOCRATES [illegible][1]

[illegible]

[illegible]

1- Venderrzwag.H.J.Toward a phulosophie of sport.edtition Wesely Go Massuchs, etts, 1972, p81

3-1 الأهداف العامة للرياضة:

[illegible] [1]:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

1- [illegible] 1993 ص 105

[illegible]

1-3-1 التنمية البدنية: [illegible]

1-3-2 التنمية الحركية: [illegible]

1-3-3 الترويح وشغل الفراغ: [illegible]

1- [illegible] 1975، ص 44-47

1-3-4- التنمية المعرفية: [illegible]

1-3-5- التنمية النفسية: [illegible]

1-3-6- التنمية الاجتماعية: [illegible]

[illegible] (...) [illegible] Leymen Witty "[1].

1-3-7- التنمية الجمالية و الت[illegible]و الحركي: [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1980 [illegible] 213

1-4- علاقة الرياضة ببع f الميادين:

1-4-1 علاقة الرياضة بعلم الاجتماع:

[illegible]

[illegible] " **دواردز** " [illegible]

[illegible]

1- د. [illegible] 1996 ص 47.

[illegible] "كانيون" [illegible]

[illegible] Classification of types of [illegible] [1]"involvement in sport [illegible]

[illegible]

[illegible] [2]" .

1-2- .د [illegible] .53 [illegible] 52 [illegible]

"wohl

social change

2-4-1 علاقة الرياضة بالدين :

(luschen)

-1 .167

[illegible][1].

1-2-4-1 الرياضة والدين اليهودي: [illegible] (Richard kraus [illegible]) " [illegible] [2]

[illegible] max [illegible] (nordau muscle [illegible]) [illegible] (geus [illegible] maccapian [illegible] (george eisen [illegible])" [illegible] [3].

1- 2 - [illegible] 1983 [illegible] 168 [illegible] 170.

3- [illegible] 1982 [illegible] 181

[illegible] (ym-ywha) young

[illegible] M'ens and young women's Hebrew association [illegible] 1977 [illegible] "[illegible]".[1]

2-2-4-1 الرياضة والدين المسيحي: [illegible]

[illegible] "G.Sage [illegible]"[illegible][2] [illegible] (The Lord's work) [illegible].

1- [illegible] 1983 [illegible] 168 [illegible] 170.

2- [illegible] 1985 [illegible] 113.

[illegible] (EricLidddel [illegible] 100 [illegible] 1924 [illegible] 1960 [illegible] 1749 [illegible][1]

3-2-4-1 الرياضية و الدين الإسلامي: [illegible]

1- [illegible] 175.

1-4-3 علاقة الرياضة بالاقتصاد: [illegible]

[illegible] (stokvis) [illegible] [1] [illegible]

[illegible]

1-4-3-1 اسهام الاقتصاد في دعم الرياضة: [illegible]

[illegible]

-1 [illegible] 132.

2-3-4-1 إسهام الرياضة في دعم الاقتصاد :

[illegible]

[illegible] (larson) [illegible][1]

4-4-1 علاقة الرياضة بالسياسة: [illegible]

1- [illegible] 141.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] " augburg [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

-1 [illegible] 123.

- **القيادة:** [illegible]

- **المساواة وتكافؤ الفرص:** [illegible]

- **التماسك والتوحيد والوطنية:** [illegible]

5-1 - الدعائم المؤسساتية للرياضة:[1]

1-5-1 الدعائم المؤسساتية العمومية للرياضة: [illegible]

1-1-5-1 وزارة الشباب والرياضة: [illegible]

2-1-5-1 المصالح المحلية الخارجية: [illegible]

1- [illegible] 03/89 [illegible] 15 [illegible] 89.

[illegible] 1990 [illegible]

2-5-1 الهياكل المؤسساتية للدعم الرياضي: [illegible]:

- [illegible] "[illegible]".
- [illegible] "[illegible]".
- [illegible] "[illegible]..."
- [illegible] "[illegible]".
- [illegible] "[illegible]".

[illegible].

1-5-3 الدعائم المؤسساتية لتنظيم وتنشيط الممارسات الرياضية:

:ùùǈ ǴƗǴƗD ǰdžŪl ƽǁƶkŏĂ

- .ƚŏƜǴŏǰ!l ƚŏƶdžƞ!l
- .ƚŏƜǴŏǰ!l ƘǴƱǈlǰ!l
- .ƚŏƜǴŏǰ!l ƘǴŏɗǴơkŰl
- .ƚŏǈdž!ĂŪl ƚŏǇƱĂ!l ƚǇƞǁ!l

Ǐǁ عـ ɗǔǈ!l ýŏʎdžkĂ ƚƜǴŏǰ!l ƚŏƿǰkĂ ǰŏĂƱk Ŏ5 ý‡Ǵŏnj!l ljƦnj! ƚŏƗǴƗŪl ǅǴnjdž!l ýʎdžkkĂ
.Ŏ!Ăɗ!l ăĂkƗdž!l

1-5-4 هيئات المنظومة الوطنية للرياضة:

1- ǁdžƞǁ!l ǇƱĂ!l Ŏǰ!ǁƜǴŏƚƜ :ǰǁ! ƚƑŏǋ ƗƗĂǅǴŏǰ ƚ ƶkǈǰ ‡dž ǰƮ ɗ ơlŏlŎ ǰ!ǁƜǴŏǰ‡Ü ǷƞŏÜ
.ƚlɗŏǰŏ ƞȩǋ Ŏ5 ƚǇŏƶdž!l ǰافƱŪl ý‡ ƚǏŏǈ ǰĂǴŏǰkĂ !lĂơǰ!l

2- ǁdžƞǁ!l ŎƑŬĂ!l :ǰǁ! ƚƜǴŏǰ! ƚƑŏǋ ƗǴŏǰƚ dž‡ǁƽƚ dž ǌǈdžƚ إعداد džƤƱƱ !ǁkǇdžŏƚ
ƚŏƜǴŏǰ!l ƚŏƑŬĂ!l فشراŰlĂ عـ Ǐǁ ljƶǴƞǇļ ǴŏǰƗŬkƮ ǴŏǰƗŪl ǁdžƞǁ! ǈɗǁ! ƚƜǴŏǰ! ǅĂƮǁǴŏǰƗ lĂǰ!ǇƱǴƘ

2- ǁdžƞǁ!l ǈɗǁ!l :ǰǁ! ƚƑŏǋ ƗǴŏǰƚ dž‡ǁƽƚ džǌǈdžƚ إعداد džƤƱƱ !ǁkǇdžŏƚ
ƘǴƹǴƱl!l فǁkƤdž! ƚƜǴŏǰ!l ƘǴƶdžƞ!l ǅdž ýǴƮǁŬƗǴŏǰ ljƶǴƞǇļ Ǐǁ عـ ǰnjƗ!lĂ ƚŏƜǴŏǰ!l
.ƚǁǈǁǰŏ! ƚŏdžŏǁƿŰl ɗĂɗơ!l ƽǴƱǇ Ŏ5 lɗĂƞĂdž!l

6-1 السياسة الرياضية في الجزائر

1-6-1 قبل الاستعمار: [illegible]

ýŋᴰ LJdž ɔơlĂ!l LJƱĂ!l ƇǴǖǶᴰ ɔĂnjŋ ڤǺǴǂķ ýư5ǶKڔƮķǖl Ŏķ!l ƚ!ɔǴǯ!l ƚŏڔFlɛŋ!l ƚŏưlǕ!
.ɔơlĂ!l ڤدnj!l

1-6-2 ما بعد الأستقلال

1-6-2-1 ƀliķƈ الحزب *f* الواحد : ƘǃǷǶ ڔFlɛŋ!l lɔĂnjŋ ǷǖǆDž 1962 ڤدnjǶ ڔŏĂƱķ
ƚǖƖ!l ǖǷNj Ƙɔnjش ƚŏơ Ü 1975 ǷǖǆDž ǶDž ŎǕǯ5!l ǅǴǆǨNjǕ̆l LJǅ Ǖ̌ĮÜ ڔFlɛŋ!l Ŏ5 ƚưǴŏڔ!l
ƚŏǶڔķ!l LJĂǖǴp ڔداƮǗ lɔŏnjǆǩ LJǴǂ ĭǷ!l ƚưǴŏڔ!l ڔŏĂƱķ! ýĂǕ̄l ŎǖƱĂ!l ƱƱƤǆ!l ڔĂدƮ
.1976 ڔǶĂķǂᴰ 23 Ŏ5 ƚŏưǴŏڔ!l Ă ƚŏǖɔǶ!l

:[1] ŎNj ƚŏƖǴƖᴰ ڔĂǴơǆ ƚķƖ LJĂǖǴl!l lǷNj LJǆưķ ɔp Ă :81/76LJĂǖǴp

1- !lĂlعد !lǆǴǯ ƚǆǴǯ! ƚŏǶڔķǕ! ƚŏǖɔǶ!l Ŏ5 ڔFlɛŋ!l.

2- ǅŏǕǯķ ƚŏǶڔķ!l ƚŏǖɔǶ!l Ă LJŏĂǂķ ǴƱǗlڔǴlK .

3- ǅŏƱǖķ !lơڔǂ!l ƚŏưǴŏڔ!l ƚŏڔFlɛŋ!l .

4- ƘlɛŏnjŋķǕ!l Ă ɔǴķǯ!l ڔŏǴưŎ.

5- ƚŏǴǆơ ǴǆǆڔƖŎ !lڔŏǴưƚ.

6- !lشرĂƱ !lǆǴ!ŏƚ .

Ă ڔǶķǯŏ !lǴĂǖNj LJĂǖǴl!l ŎơĂķƖǆ LJǆ ĮɔŏĂ!Ăŋƚ !lɔĂ!ƚ Ŏķ!l ڔǶķǯķ !lڔŏǴưƚ عǴǆǴý ɔǆǆǴȘ
Ă ǅǖŏǖƱlĂǆ!l ǅǕƱǖķ ǅǖǖشǴƱǴƘ Ă LJŏĂǂķ Ŏ5 !lnjǴɛ!l ڔǶĂķ!l ĭ !lشǴǆý Ă ŎNj ơƻ ĂĂlŋƔ !ǂý
ƚŏǶڔķ!l ƚŏǖɔǶ!l Ŏ5 ŋǆŏý !lƱǴعǴƘ ƱĂǖǖŏǂÜ ǴǆnjǆǴ ǕǖķǴŋŏƚ Ă ƚŏĂǶڔķ!l ơķĬ !lƖǂڔŏƚ
: Ŏ5 ƚǆǴNjǴƖǆ!l f ƤǴشǕ̄l ýǂ ǕĬع Ă

[1]- LJĂǖǴp 76 /81 ǆǴƌڔƍǆ!l Ŏ5 1976/10/23 Ă ǆǯǕƽ!l ǶǴǖLJĂǖǴl ƚŏǶڔķ!l ƚŏǖɔǶ!l ÜƚǖǆǆǶŏ f 35.

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 1976 [illegible]

[illegible]

2-2-6-1 في ظل التعددية الحزبية: [illegible] 1988 [illegible] 3/89 [illegible] 1989-02-14 [illegible]

الفصل الرابع

الإعلام العام

1-الإعلام العام

1-1 مفهوم الإعلام: [illegible] Information [illegible] [1].

[illegible] 1980 [illegible] [2].

[illegible] 1987 [illegible] Standard , Dictionary [illegible] Webester , Dictionary [illegible] Carl Hovland [illegible] [3].

1- [illegible] 1972 [illegible] .23

2- [illegible] 1980 [illegible] .35

3- [illegible] 1987 [illegible] .39

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1-2 أهمية الإعلام في التنمية الثقافية وبناء الشخصية .

1-2-1 التنمية الثقافية: [illegible]

1- [illegible] .19

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [1]

2-2-1 بناء الشخصية: [illegible] .software

[illegible]

نظم المعلومات

الأسرة

المدرسة

المجتمع

الإعلام

المخ البشري

السلوك

1- [illegible] 1985 [illegible] .92

3-1 البع f من هم وسائل الإعلام:

$$\text{الاختيار} = \frac{\text{الفائدة المرجوة من الرسالة}}{\text{الجهد المبذول في الحصول عليها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة}}$$

[illegible]:

الإعلام التربوي: [illegible] [1]

الإذاعة والتلفزيون: [illegible] (AHE RAR) [illegible] [2]

1- [illegible] 145.

2- [illegible] 1992 [illegible] 57.

4-1 - نظريات الإعلام:

1-4-1 نظرية التأثير المباشر و تصير المدى: [illegible]

[illegible] "الحقنة" [illegible] "الرصاصة" [illegible] "القذيفة السحرية".

[illegible] "هارولد لازويل" [illegible]

[illegible] [1]:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

1. [illegible] 1996 [illegible] 214، 215

- [illegible]
- [illegible]

[illegible] "**الحقنة**" [illegible] .[1]

1-4-2 نظرية التأثير المباشر على المدى الطويل و التراكمي (التأثير الغير مباشر):

[illegible] [2] [illegible]

1. [illegible]

2- [illegible] ص 251.

[illegible]

[illegible]

3-4-1 نظرية التدعيم و التلقيم: [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 31.

2- [illegible] 1997 [illegible] 262.

[illegible]

[illegible] [1]

[illegible]

4-4-1 نظرية التأثير على مرحلتين: [illegible] [2]

1- [illegible]

[illegible]

1- [illegible] ص 32.

2- [illegible] 1992، ص 212.

2- [illegible]

[illegible] [1]:

- **المرحلة الأولى:** [illegible]
- **المرحلة الثانية:** [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 32.

5-4-1 نظرية تحديد الأولويات (الأجندة ستينغ):

"دراسة نعيمة ابو الخير(1979)"

6-4-1 نظرية حارس البوابة:

1- د. ... 272 .

2- د. ... 37 .

3- د. ... 257 .

الأولى: [illegible]

الثانية: [illegible]

1-4-7 نظرية الاستخداما[illegible] والإشباعات: [illegible]

1- د. [illegible] ص 276 .

2- [illegible] 1998 ص 293.

[illegible]

[illegible]

-1 [illegible] 257 .

الفصل الخامس

الإعلام الرياضي

1- الإعـــلام الريـــــاضي.

1-1 الإعلام في مجال التربية البدنية و الرياضية:

[illegible]

1-1-1 مفهوم الإعلام في مجال التربية البدينة و الرياضية:

[illegible]

أ- التعريف العلمي للإعلام: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1- [illegible] 2003، 38.

تعريف الاتصال:

[illegible]

1-2 أهمية الإعلام في مجال التربية البدنية و الرياضية:

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

1-3 فوائد و أهداف الإعلام:[1]

1-4 تقسيم وسائل الإعلام:

1-4-1 الوسائل السمعية:

1-4-2 الوسائل البصرية:

[illegible]

[illegible]

1-4-3 الوسائل السمعية البصرية: [illegible]

1-4-4 الصحف و المجلات.

1-4-5 الاتصال الموجز: [illegible]

2- مراحل تطور وسائل الإعلام الرياضي:[1]

[illegible]

2-1المرحلة الأولى (البدائية):

[illegible]

1- [illegible] 1989 [illegible] 83.

ǀƌĂƐơdž ýǴƬƙŬl ýƑǴƪĂ ƘǇǴǂ ǇǊ ƌƶƜ ll!Ʀ Ă ƚعǴƕƱ!l ƘŬƈ ƌĂnjƱƜ ƚǊơƌdž!l ǉƦǋ ƘǋƙǇĂ
فơƬ!l ƾŏƌƱ ǇǈعǀƌƼƻ! ƘǴdžĂǊƶdž!l Ă ƌفǴƶdž!l ƠŏƲĂƙƜ ƘƱƜƙƌlĂ ƚŏƑlƌƜ Ă
.ƚƼǊƙƤdž!l ƘǴŏƌĂƌ!l Ă Ɣƙǂ!l Ă Ƙǘƞdž!l Ă

2-2المرحلة الثانية (العصر الحديث):

ǇǆdžƌŏǍǂ!l ŎƼ ƘƌƌƶƙŎƙ!l Ă ƚŏǊơdž!l Ă ƚŏdžŏǊpǕl Ă ƚŏdž!Ǵƶ!l ƇǴƕǇǕl ƘǕǴǂĂƌĂnjƱƜ ƘƊƌƜ Ă
ƚƼĂƌƶdž!l ǄǊǕعǕl Ă ýǴƬƙŬl ýƑǴƪĂ ll!Ʀ ŎƼ ƘdžƌƤƙƪl Ă ăƌƜǂ!l ýĂƌ!l ƚƬǴƤ Ă ýĂƌ!l
ǕƘǘƞdž!l Ă ƌƑlƌƞ!l ýǎdž lƇĂƌldž!l Ă ǕǇĂŏƨǊƙ!l Ă ƚعlƦǕl ýǎdž ƚŏƌƬƜ!l Ă ƚŏƶdžƪ!ǴǂǴ!ǴơǴ
ƌŏǋǴdžƞ!l ăƌ! ƚŏƲǴŏƌ!l lǴŏơ!l ƘǕǴƞdž ŎƼ ƚƼǊƙƤdž!l ƘǴdžĂǊƶdž!l ǇǆdžƌŏǍǂ!l ƘƌƼĂ ll!ƦƜ Ă
.ǄƶƇ!Ǵƶ!l ƇǴơǇǉ فǊƙƤdž ŎƼ

3-2المرحلة الثالثة (الأقمار الصناعية الأنترنت):

ƇǴƲƼ!l ǏƌǴǇ ýƤƌƙ ƚŏƜعƌ ƚ!Ăƌ ýĂǉƌƬdž ƌƶƙ ƚŏơ ǴƜعƌ ƚǊơƌdž!l ǉƦǋ ǇǈعǄǊǂƙǇƪ
ǏǊع ƚŏƲǴŏƌ!l ƚŏdžǕعǕl lƌǴŏƌ!l ƘlƦ ǴnjǇǉ ǏǊع ǀƌŏǂƋƙ ǇǆŏشƶƋ!l Ă ƌơlĂ!l ǇǆƌlƌƌŎƼ Ŏdž!Ǵƶ!l
ƘǴdžĂǊƶdž!l ƚǂƜش ƘƌnjƱ ƚŏǴǇƬ!l ƌǴdžpǕl ƌĂnjƱ! ƚƞŏƙǇ Ă ŎlŏƌƼǕl Ă ŎƜƌƶ!l ăĂƙƪdž!l
.ýǴƬƙŬl Ă ǄǊǕعǕl ýƑǴƪĂ ŎƼ ǀƌŏƜǂ ǀƌĂƱƙ ƘƛƌơƊ Ŏƙ!l ƘǇƌƙǇǕǴƜ فƌƶŏ Ǵdž ĂƊ.

3- تأثير وسائل الإعلام:

1-3 تأثير وسائل الإعلام في المجتمع:

ƯƶƜ ƔƞĂƙƪŏ ƔǎƙƞdžŎƼ ǄǊǕعǕl ýƑǴƪĂ ƌŏƛǎƙ ǇǈعƚŏƌơƑl ǇǊ Ǐ!ǀ ƚƱơǕdž!l ƌƌƞƙ
ƘǴơŏƲĂƙ!l ǉƦǋ ƾǊƶƙƙ Ă ǕǴdžƑǕdž ǴdžǇǊ5 ƳĂƲĂdž!l ǄǇǊ5 ǏǇƪƙŏ ǏƙơƚŏƞǋǇǆdž!l ƘǴơŏƲĂƙ!l
ŎƜǴƞŏǕl ǈƜǇǆǴƞ ǴdžǇǆǀ Ă ƱlƼ ŎƜǊƪ!l ǈƜǇǆǴƞ ǇǊdž ǴǇǋ ǄǌƼ ǇǊǈ ŏƷƜǇŏ Ǖ ǏƦ!l Ǖƌŏƛǎƙ!l ƠǊƱƬdžƜ
فplĂdž!lĂ ƘǴǂĂǊƪ!l ăĂƙƪdž ǏǊع ƚƌơŏ ƌŏŏƷƙǂ ǄĂdžƶ!l ǏǊع ǄǊǆƼ Ǐ Ʀ!l ƌŏƛǎƙ!l ǕǴƲŏƊ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3-2 تأثير وسائل الإعلام في المدرسة:

[illegible]

ǈǍŏƨƽǊķ!ǃ ŧشǤ ǄǤǄǄ ǤǌǈǍưǃŏ Ǒķ!ǃ ŧǊŏǍƱ!ǃ ƘǤعǤƪ!ǃ ƔǊƪǊ Ǆǌǉ!ǤƽƱǄ Ǐǅع ǢǤŏ!ǍǗǃ ƾǅp -1

.ǎرƤǕǃ ŧŏưǤŏر!ǃǍ ŧŏر‡ƽ!ǃ ǄǌǉķǤƱǤشǈ Ɣƪơ Ǐǅع

ǈǌǊ ǤŏǤƮơį ýǃد ƱǤǊķرǃ ǈع ŧǤơǊǕǃ فشǊ‡ķ ŧŏơ ǄǊǅżķ!ǃ ŧǊǅžع ƾŏžŏ ǈǍŏƨƽǊķ!ǃ ǈǄ -2

دŏƨķǍ ǈǍŏƨƽǊķ!ǃ ǃدǋǤشدž ǃدǤŏƨǊ Ǣ‡Ʀ!ǃ ƘǤƱƪǍķدž ýǃķ Ʀį ǗǈǍŏƨƽǊķ!ǃ ǃدǋǤشدžǍ Ǣ‡Ʀ!ǃ ŧǊƪǈ

.ƘǃدǋǤشدž!ǃ Ƙǅp Ǥدž‡

ýǤƪǍ ǤǌǊدžơķ Ǒķ!ǃ ǢǃرǘǃǍ رǍƮ!ǤǊ ǄǌǉķǤشǈķ Ǒ5 ǈǍرƛǅķŏ ǈǍǃǋǉردž!ǃǍ ýǤƽƱǕǃ ǈį -3

ر!ش Ƙǌơŏرƪķ ŧƪǊ!ǕǃǑ5 ýƛدžķķ ƘǤ‡ǍǊƪǍ فpǃǍدž ǈǍدžǊżķŏ Ǥدž‡ ǕýpǃǍ!ǃ ǈدž ǄǕعǗǃ

.ŧƱơǈدž!ǃ ŧƺǊ!ǃǍ

دǃǍدž!ǃ ǈǍǊưƽŏ ýǊ ŧŏǍǊرķ!ǃ دǃǍدž!ǃ Ǐǅع ŧżƽķردž ŧǊƪǈǊ ǈǍǊǊǃŏ ǈǍǃǋǉردž!ǃǍ ýǤƽƱǕǃ ǈį -4

.ŧŏǌŏ5رķ!ǃ

رǤǊ‡!ǃ ŧ5ǤǃƛǍ ýǤƽƱǕǃ ŧ5Ǥǃƛ ǈǍǊ ŧدžǤǃ!ǃ دǍدơ!ǃ ŧǊǤpر!ǃ ƔǤŏƸ Ǒ5 ǄǕعǗǃ ýǤƪǍ ýŏƨķ -5

ŧǈǤƮơ!ǃ ƔǤǊƪǄ ǄǌǉŏدǍ! ر5ǍķķǈǄ ǈǍد ǈǃǍǕǃ ýǊp رǤǊ‡!ǃ Ǆ!Ǥع ýǤƽƱǕǃ ýƤدŏ Ǒ!Ǥķ!ǤǊǍ

.ŧŏǤدžơ!ǃǍ

ƯżǊ ƔǤƪķ‡ǃ Ǐǅع ýǤƽƱǕǃ دż!ǃ دعǤƪķ Ǘ ǄǕعǗǃ ýǤƪǍ ǈǄ ŧƺǊ!ǃ ǄǊżدž دǃķżŏ -6

Ǒ5 ǕدžǤع ý‡شķ Ǒǌ5 ǗǤدž دơ! ǈǤķƽǊķƤدž ŧƪرددž!ǃ ŧƺ!ǍǄǕعǗǃ ýǤƪǍ ŧƺ! ǈǗ Ƙǃرǌǉدž!ǃ

.ǢǤǃ!ǗǃǍ ŧǌǤķ‡!ǃǍ ƔǍǊƪǗǃ ǢǤƱƤǄ ŧǊƪǈ ƳǤƽķرǃ

Ưżǌ ƔǤƪķ‡ǃ Ǐǅع دعǤƪķ ǈǍŏƨƽǊķ!ǃ ŧƮǤƤǍ ǄǕعǗǃ ýǤƪǍ ǈǄ Ưżǌ!ǃ دǃķżŏ ǤدžǈŏǊ -7

.ǤŏƞǍ!ǍǈķǍ‡ķ!ǃǍ ǄǍǋدž!ǃ ýǤƞدž Ǒ5 ǃدŏدƞ ǤpǤƽơ ƠķƽķǍ Ƙǃرǌǉدž!ǃ

3-3 تأثير وسائل الإعلام في النظام الأسري:

[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

5- [illegible]

4-3 تأثير الإعلام الرياضي على الرياضيين:

[illegible]

[illegible]

3-4-1 الجانب الأخلاقي: [illegible]

3-4-2 الجانب التثقيفي: [illegible]

4 الصحافة الرياضية المتخصصة:

[illegible]

1- [illegible] 1989 [illegible] 104.

1-4 مفهوم الصحافة المتخصصة: [illegible]

[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

1- [illegible] 1989 [illegible] 77.

[illegible]

-5 [illegible]

[illegible]

2-4 عوامل ظهور الصحافة الرياضية المتخصصة و قضاياها:

* [illegible]

* [illegible]

5- الإستراتيجية الإعلامية في مجال التربية البدنية و الرياضية:

1 .UNISCO –

2

3

4

5

6

7

8

-1 2003 109.

-2 1989 64.

1-5 أهداف و وظائف الصحافة الرياضية المتخصصة:

[illegible]

1-1-5 أهداف الصحافة الرياضية المتخصصة:

أ- الأهداف الاجتماعية : [illegible]

f - الأهداع الأقتصادية:

ł - الأهداع السياسية:

[illegible] 1994 [illegible]

5-1-2 وظائف وسائل الإعلام الرياضي:

[illegible]

[illegible] :

* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]

6 عولمة الإعلام و مستقبل النظام في التربية البدنية و الرياضية:

[illegible]

[illegible] [1]:

* [illegible]

* [illegible]

* [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1999 [illegible] 56.

7 جوانب لوسائل الإعلام الرياضية:

7-1 وسائل الإعلام و العنف:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

الاتجاه الأول: [illegible]

الاتجاه الثاني: [illegible]

[illegible]

[illegible]

2-7 دور الإعلام الرياضي في تثقيف الفئة الرياضية:

[illegible]

[illegible]

*[illegible]

[illegible]

3-7 الدور التربوي لوسائل الإعلام الرياضية:

[illegible]

[illegible][1]:

* [illegible]
* [illegible]
* [illegible]

* [illegible]

* [illegible]

* [illegible]

أ- [illegible]

ب- [illegible]

ج- [illegible]

د- [illegible]

1- [illegible] 1989 [illegible] 99.

4-7 بعـ f المشاكل الناجمة عن الإعلام الرياضي:

[illegible]

1-4-7 الأفتقار للإرشاد التربوي: [illegible]

2-4-7 التجاهل و الإعلان: [illegible]

الفصل السادس

المنظومة الإعلامية الرياضية

1 - المنظومة الإعلامية الرياضية:

1-1-المنظومة الإعلامية العامة: [illegible]

1-1-1وحدة وتكامل المنظومة الإعلامية: [illegible]

1-1-2 الـ[illegible] التاريخي للمنظومة الإعلامية العامة: [illegible]

(1) [illegible] دار [illegible] 1979, [illegible] 27

2-1 الوظائف والمهام التي يقوم بها الإعلام في المجتمع :

1-3 التنوع الكمي والنوعي :

4-1 التغطية الشاملة:

2- المنظومة الإعلامية الفرعية – التقسيم:

2-1-الوسيلة الإعلامية ونجد عندها :

2-2-المكان:

2-3- الناشر: [illegible]

2-4- الشريحة الاجتماعية: [illegible]

2-5- الموضوع: [illegible]

3- المنظومة الإعلامية الرياضية: [illegible] الإعلامية الرياضية [illegible]

3-1 خصائص المنظومة الإعلامية الرياضية:[1] [illegible]

[illegible]:

3-1-1 التنوع في المقاييس والمعايير: [illegible]

[illegible]:

3-1-1-1 الوسيلة الإعلامية: [illegible]

[illegible]

(1) [illegible] 1994، ص 82.

[illegible]

ج- المنظومة الصحفية الرياضية: [illegible]

د- المنظومة الإذاعية الرياضية: [illegible]

ه- المنظومة التلفزيونية الرياضية: [illegible]

3-1-1-2 المالك (الناشر): [illegible]

أ/ الملكية العامة لوسائل الإعلام: [illegible]

ب/ الملكية الخاصة لوسائل الإعلام: [illegible]

ج/ الملكية المختلطة لوسائل الإعلام: [illegible]

[illegible]

1- المنظومة الإعلامية الرياضية الحكومية: [illegible]

2- المنظومة الإعلامية الرياضية الخاصة: [illegible]

3-1-1-3 مكان الصدور : [illegible]

- المنظومة الإعلامية المركزية : [illegible]

- المنظومة الإعلامية الرياضية المحلية (الإقليمية): [illegible]

4-1-1-3 نوع الرياضة : [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3-1-2 التكامل – [illegible]

3-1-2-1 وحدة الموضوع وتكاملها: [illegible]

3-1-2-2 وحدة وتكامل الحجا ا الإعلامية: [illegible]

3-2-1-3 وحدة الجمهور الرياضي وتكامله:

2-3 عناصر المنظومة الإعلامية الرياضية:

1-2-3

2-2-3

3-2-3

1-2-2-3 الإذاعة وقنواتها التعبيرية :

2-2-2-3 مفردات المنظومة الإعلامية الرياضية[1]:

3-2-3 المنظومة التلفزيونية الرياضية :

3-2-3-1 اللغة التعبيرية للتلفزيون :

3-2-3-2 مفردا ا المنظومة التلفزيونية الرياضية :

3-2-3-2-1:الخبر الرياضي المتضمن داخل الأخبار العامة :

3-2-3-2-2:النشرة الإخبارية التلفزيونية الرياضية :

Ŏnj5 شرǴŀdž!l ŎƱʓķĂ ɹŏɹɳ!Ǵŀ ŎķƋķ lƨɳĂdž ŧžŏر(ƘIالشرǈ!l) ƝdžIرŀ!l ljŖǋ ǇĂǂķ Ǵdžǂ Ă
: ǴnjdžNjǷ ƭ ƑǴƮƤĂ ƘIƨŏdžŀ ƴķdžķķ ll!lŖŀ

- ƴǹǴƱ!l ĭرǴŀƤǕl !ƮرفǄ .

- ƳĂǈ!l (فǋķƤdž ƳlĂǈǷ ǴǄرŏ!l ƯǴƘ).

- ƮǈķŏفǄ (Ă5ƾ ǋŽ!ŀŧ ,ǈ!lǈǴƑƝ ...).

- **بنية النشرة :**

1-ǂdžIɹdžŧ ǴdžǂعƯ (ر ŏرƴ ĂعǴdž!ǇǄدǋǈ!l ǈالشرI , ŏIɹǅǊdž!l ƴŏŖdž!l ǋ!lƨŏĂǈǋ)

2-Iǈ5رIƘ ŝǈdžƮǋ ŧĂžŀǴķķdž ŧǊƔǈ ķ!lƮǈŏفǄ ƔǋƔ !ƮķdžIƴ .

3-ǋƤŏ ƭ ǄرŏƳƴ !ŀǋرIdž(ƝlǊƯɹI ŧ).

4- ǈ!lķǄǈŏƾ 5Ŏ ǈالشرI .

5- ǈ!ŀǋǴǈرdžƝ ǄǋƝķlǇŏ!ŧ ƯdžǇ ǋƯǕرǴŀI!ǴdžŧǏ .

3-2-3-2-3 البرنامج التلفزيوني الرياضي الإخباري: ɳǈɹ Ŏ5 ɛǊǇƔ ǈ!lĂǈIƘ ǈ!lǋǊǴǈ!ŀƝIرŀŧ ǇƯǴǈŏŧ ǷǇƤǴŀرŏŧ ,ǷǇŀĂعŏŧ ǈǄفǷǇŀĂعŏŧ , Ăkɹ!ĂǊ 20 ɹŏpIŧ ǂ5ƋƂرĂǈɳ

Ǵnjŏ5 ǊdžǈlǈǴǄ!ŏŧ ǈ!lĂǄdžƾ ĂǈǋɳŏŧƱرƟ Ŏ5 ǕƯɹI ŧ !ǈرǴǄǕŏŧ , 5njĂ Ů ŏIkǄر ع ǈĭ ǋķɹŏǇ

ǈ!lرŀǕƯǴƱ!l ƯǴǈŏŧ !lǈƤķƮرI ĂƯǊƔǇ ŀý ŏƋķǇ ŀǴƱ!lǇƱʓŏŧ !lǈ!ǂǴǈǋŧ ǈ!lǈǴǈ!ɳŧ ǋǈǋŏŧ ɳ!ɹŏŧ

!ǕƯɹI ŧ !ǈرǴǄǕŏŧ , Ăǈ!lǋŖl ƳǈǈĂƳ ƤƮƑƮǊ ǷŀرƨǊǴ:

- ŏɹǊǋdž !ǈرŀljǈǴdžƝ !ǈرǴǄƯŎ !ǈǋǇƨŏĂǈǋŎ ĭرǴŀƤǕl ƯǴƱɹI ŧ !ǈرǴǄǕŏŧ ǇǄdž ǴǄǕƋǈ ǴǈǴdžǂ ǈƴdž

عرǄ !ǈǈǴƯŏý ĂǈǈǴ5Ǵŏر ĂǈǈƂŏǊǈ ǈƯǕƔǴ !ǋķǈŀƋ ǋǈǈǴǈǴƑƝ .

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

4-2-3-2-3 البرنامج الرياضي التلفزيوني العام: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

4-نظرية الأنواع الصحفية[1]: [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

(1) [illegible] 55.

- [illegible]

[illegible]

[illegible]

1-4 أسباب ظهور وتطور الأنواع الصحفية :

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

4-2 العوامل المحددة لاستخداما ا لأنواع الصحفية هي :

4-2-1 الآنية : [illegible]

4-2-2 الفعالية : [illegible]

4-2-3 الشمولية : [illegible]

4-2-4 الجمهور : [illegible]

4-2-5 الاستمرارية: [illegible]

4-3 خصوصية الوسيلة الإعلامية: [illegible]

4-4 وحدة وتكامل الأنواع الصحفية: [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible] .

- [illegible] .

- [illegible] .

- [illegible] .

- [illegible] .

- [illegible] .

- [illegible] .

[illegible] :

الأنواع الصحفية الإخبارية: [illegible] ...

الأنواع الصحفية [illegible] فكري: [illegible]

4-5 تحرير الأخبار الرياضية: [illegible]

[illegible]

1-5-4 خصائص الأخبار الرياضية[1]: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

-1 [illegible] 1990, ص 173.

2-5-4 تحرير الأخبار الرياضية[1]:

3-5-4 تحرير الخبر الرياضي التلفزيوني :

(1) ... 1993، ... 117.

[illegible]

[illegible]

4-5-3-1 عناصر الخبر الرياضي التلفزيوني[1]:

4-5-3-1-1 الصورة: [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

1- شرف عبد [illegible] ,1987 [illegible] .307 ص

2-1-3-5-4 الحركة:

3-1-3-5-4 النص المكتوب:[1]

(1) ... دار ... 1999, ص 60.

Ɣǐǀ!ǀ ƔƱǤƤǩ ǀƋǍƬ!ǀ) ƚǒƼƱǤǽ!ǀǍ ƚǒǈǋǇ!ǀ ƔǇƞ!ǀ ƪƋƱ ǈǰǐ ƴǆƞǒ ǋǈǆǍ ,ǤǽǆǄ ǈǋǇ!ǀǍ
(ƴǀǽ!ǀ ƔǇƞǩ ƘǤǆǄ‡!ǀǍ

4-5-3-1-4 وسائل الإيضاح[1]: ǈǰ ǄǒǀǗ!ǀ ƚǒƑƋǆǽ!ǀ ǋǈ ǑǤƪ Ʃ ƋƤ!ǀ ǑǈǍǒƼƱǒǽ!ǀ ǑƋǤǒ!ǀ

ƼƋǍ ǈƼǍǩ ǀƋǍƬ!Ǥ‡ ƚǒƑƋǆǽ!ǀ ƋƬǤǈǽ!ǀ ƋǒƼǍǩ ǀǀǩ ǑƼ ǞƤǑǀ ƋǤǩƤǛǀ ǑǨ!ǀ ƋƤ Ǜ ƼǍǩǩ ǤǆǒƼ
ǈǋǇǤǆǄ ƑƋǆƑǋ ǈǋǆǽ ǤƑǑ ǀƋƼǍǩǩ ǈǆƷǒ Ǜ ƋƋǑǆǄ ƋƋǀǀ ǀǀ!ǈ ǈ‡ǆǩǍǍ ǀǀ!ǋ ƚ ƋǑ!ǀ ƚƼǽƤǆǄ!ǀ ƔǈǍƞ!ǀ
Ƌ Ƭ ǤǈǽǽǈǋǈǋǈǍ Ǒ ǽƑǩǍ ,ƋƤ!ǀ ǑƼ Ǥǋǆǀ Ƥǩ ƑǀǀǈǇ‡ǆǒ Ǒǩ!ǀ ǀƋǍƬǆǽ!ǀ ƟǤƜǒǛǀ ƴƑǤƑǍ ƴǛƤ
:ǤǋƨƋǀǀ ǄǤǋǆǄ ǀǀ عدا ƪǒǀǑǩ Ǒ!ǀ

- ǀ!ǈǤǽǋƑƑǆ ƱǒƑǩ ƼǑ ƚǆǋǤƑǆǽ!ǀ ƚ ƋǑ!ǀ ǋǍǒƋǀǩǍ ǋǋǈǤǆǽǆǀ.

- إعƱǤƇ ǀ!ǑƋ ƚ ǀǒƨǆǄ ǈǆǄ ƚǒǍǑ!ǀǍ ƪǒǍǆǩ!ǀǍ ƚǒǍǇǤƞ!ǀǍ ǈǆǄ ƴǛƤ ǄǒǀǀǀǍǀǒǈƚ.

- ƪǒǀǑǩ ƪǍǤƱǩ ǈǰǐ ǀ!ƬǍƘ ǀǍ!ƬǍƋǀ.

4-5-3-1-5 الصور: ǀ!ƬǍƘ دƋǍ ǄǤǋ ƼǑ ƋƤ!ǀ ǑǈǍǒƼƱǒǽ!ǀ ǑدعǄ ǑǩǍ‡ǆǄ ƴǍ ǆǄع

ǀ!ƬǍƋǀ ǍǑǨƼǆǍ ǍǑǍǒǍǍ ƚǽƋǍ ƚǍǒǍǒǍ ƚǀǍƼǍ, ǍǑƑǤ دعǑ ǀǍǒǽǆǄ ǀǍǒǄ ǀǆǒ ƼǏǍǒǈǆǄ ƘǤǽǽǤǆǄ ƋǤ‡ƼǤǈǆǄ ƚǍǒǀ
ǍǍǤƟ , ǀǑǇǆǍ ƚƞǍǒǈǆǄ ǈǰǐ ǈǍ‡Ǒ ƘǍƬ!ǀ ƼǑ ƋƤ!ǀ ǑǈǍǒƼƱǒǽ!ǀ ǀǤǍǆǆǄǍ ǀǤǋǆǄǍ ǍǈƔƟǩ
ǆǄǑǍǆǄ ƪǒǀǑǩ ǀǀ!ǈ ǑǽعǑ ǍǍǈƘ!ǀ ƘǍƬ!ǀ , ǑƋ!ǀ ǍǆǄǒǍ ǈشراف ǀǆǽǒǄǀ ررǆǄǍ!ǀ .

4-5-3-1-6 الإضاءة: ǈǆǽǩ ǀǆǒƬƤǀ ǀǆǍǀǍ ǈǆǄ ƘǤǍǽǆǄǍ!ǀ ƚǒǈǀǀ ǀǀǽǆǄ!ǀ ǑƼ!ǀ ǑǽǆǄ
دǍƋǀ ƸǤǋǩ ƚǈǆǆǋǑǀǀ ƼǑ ƋƤ!ǀ ǑǈǍǒƼƱǒǽ!ǀ ǀǀ!ǈ ǆǄǋ ǋǀǀǈǩ ǈǆǄ :

- إǀǋǆƨ ǍǍǆǆǄ ǏǍǍǆǄǍ ǆǆǄǤƬǆǋ ƴǋǑ ƔǐǇ ǀǑǈǩǈǀǋ.

- ǈǋǆǍǩ ǀǋǤǆǈǀǀ دǈǤǽǆǆǄ ǆǆǄǆǄ ǈǋǒƜǤǍ ƚǍǍǍǀǍ ǑǍǍǑǈǑǍǆǄ!ǀ (ǀ!ǈǀǍǑǍǀ) ǆǄǤǆǽǆǄعر ǀ!ǈǤǽǆǆǄǆǄǀ).

---

(1) ǍǆǍǑǀǍǍ: ǀ!ǩƔǈǍǍǍǍǑǀǆǄǀǀǍǀ, ǆǄǍǀ ǍǍǍǀ ǍǈƟǤƋ, ǍǍǆǄǍ 2001, f 84.

2-3-5-4 تحرير الخبر الرياضي التلفزيوني :

[illegible]

3- [illegible]

1-2-3-5-4 تحرير الخبر التلفزيوني البسيط: [illegible]

2-2-3-5-4 تحرير الخبر الرياضي المركب — الموسع — المتعدد العناصر [illegible]

(1)(2) [illegible] 1991، [illegible] 154

4-5-3-3 الو[illegible] المخصص للخبر الرياضي التلفزيوني: [illegible]

[illegible]

4-5-3-3-1 [illegible]

[illegible]

4-5-3-3-2 [illegible]

[illegible]

4-5-3-3-3 [illegible]

[illegible] إعداد [illegible]

4-5-4 التوزيع الداخلي لعناصر الخبر الرياضي التلفزيوني: [illegible]

[illegible]

4-5-5 طريقة تقديم الخبر الرياضي التلفزيوني[1]:

(1) 1994 ... 231.

4-5-6 الشروط الضرورية في عملية تقديم الخبر الرياضي التلفزيوني: [illegible]

[illegible]

5 - التقرير الرياضي[1]:

1-5 التعريف والمفهوم : [illegible]

[illegible]

[illegible]

2-5 خصائص التقرير : [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

3-5 التقرير الرياضي التلفزيوني :

1-3-5 ... ومن ... عداد التقرير التلفزيوني :

3 [illegible]

4 [illegible]

5 [illegible]

[illegible]

1- [illegible] 1993, [illegible] 97.

[illegible]

[illegible]

7- [illegible]

6- التحقيق الرياضي:

[illegible]

1- [illegible] 1972, ص 145.

6-1 التحقيق الرياضي التلفزيوني[1] : [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7- التغطية الإخبارية للمباريات الرياضية[2]: [illegible]

[illegible]

1-2 [illegible] .2005. [illegible] 76 [illegible] 93.

7-1 القواعد الأساسية لتغطية المباراة الرياضية:

1

2

3

4 [illegible]

2-7 التغطية التلفزيونية للمباراة الرياضية - النقل الحي - المباشر:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

8- التعلي5 الرياضي:[1] [illegible]

[illegible] ,1994 [illegible] .334

1-8 بنية التعلي5 الرياضي :

1 [illegible]

2 [illegible]

3 [illegible]

4 [illegible]

5 [illegible]

6 [illegible]

7 [illegible]

8 [illegible]

* [illegible]

2-8 أسباب تزايد أهمية التعليم الرياضي :

1

2

-1 ... عدد 90.

[illegible]

7 [illegible]

8 [illegible]

3-8 شروط المعلق الرياضي التلفزيوني[1] : [illegible]

[illegible]

1 [illegible]

1- [illegible] 1997.


الجانب التطبيقي

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة التحليلية :

يستعرض الفصل الموالي نتائج الدراسة التحليلية من خلال شرح النتائج وتفسيرها.

أولا: متوسـط طـول المواضـيع فـي البـرامج الرياضـية المقدمـة فـي التلفزيـون الجزائري.

[illegible]

[illegible] .

جدول (1): طول مواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
موضوع طويل (دقيقتين أو أكثر)	**112**	**46.66**
موضوع متوسط (دقيقة إلى دقيقتين)	**67**	**27.91**
موضوع قصير (أقل من دقيقتين)	**61**	**25.42**
المجموع	**240**	**100**

التحليل:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] **(112)** [illegible] **%46.66** [illegible] ,

ýĂùƱ!ǀĂ ƸǃĢùħ!ǀ عددùƝǃ **(67)** ĢعĂùƪĂǆ ǈĴùǆ ǄǆŋǆĂ **(240)** ƳĂùƪĂǆ ǄǆƤķĢùǃ

ǂǃرددǆ! ǂǀ!ǀĂ Ŏķ!ǀ Ƙدرp Ǉǀǀ ǀƙùĢǌƙǃ !ǀùù **%25.91** , ǌùǀǃǂǈ ǁǀǃǂŎùǃ ǂǀǃĢǂ ƘùǈĢǂ Ǒùǂ ǀŋǆĢǌŋǆ ǅù ǈǃĢǆ Ů

ǆǂőĂǆ ǀǆŎpد!ǀ Ǉǀǀ ƼĂ ǇŎƠ ǄŎǂǃǆǀ ƘƷǃ ǈ!ǀǆĂƪŏý ǀ!ǀƮŏرǀ Ŏķ!ǀ ǄǃDzùŋƘ ǈĢĂƨ ǀŎpد!ǀ ǃǀù ǂ!ùù**(61)**

ĂǂƝ!ǃķ!Ģǈù ǀŎ Ƶơǃ ǀǆ ǀƪù ǈŎýǀ ǀƱĂƸŎùǂ , **%25.42** ǌùǄǂǂ ǂǀǃùدǀǆ ǀĂǂǆùƪĂǆĢع ǂǀǆùƪŎý ǀƱĂŏǃùǂ ǀǈ Ǆǃǂǆ ǈĢ!ǃŎǂ

ƘƤƿǂ ơƮǂ ǂŭǂد ǄǃƳĂùǆŋǆ عددùƝŎý ǀǆ!دǃǂùǂ ǂǀǆǀǆǃǂǂǃرد!ǀǆ ǇǆǆŎùǄǃدǌǄĢǀعǀ ǀǌ

ĢǀƸǀǆ ǂ!ǀǃǂǀǆƸǀǆ ǂŎƪŏƳĢرǂ ƸŎƪĂǆǀǈ ǀƱĂŏǃùǂ ǂùƶǆŎ ǂùرĂƟ ǀǆǆ!ǀýùǃ Ǉǀǀ ǂǆǂŏùǂǈǀ ǂŎǂǃǂ ǃǆǆǆƸƝ!ǀ ǆǂǆǆùǀ ,

Ǉ!ǀ ǀƤǈ ƳĂpĂ ǃǃƟƠرر Ǉǀǀ ǂ!ǌĢƲ ǂǀǀ‡ǂرار ǇùƙơǇ ǀǀǀĂ ǀǂǆ ǄùǂǆǀĢǃ‡ ǂǃǀǆǀǆùƘƤ!ǀ Ǉǀǀ ǀǆùǆƶ!ǀ

, ǈرùƒǀƨƞ!ǀ ǀǆĂùŏƨǃǂ!ǀ Ǉùǀǀ ǀŎùƪĢŏǂ!ǀ ǂǆǆǀǆرùƸ!ǀ ǂ!Ģơ Ǉǀǀع ǂŏƩĢƱ ĂدǆǂǄ Ǉǀǃǀ ǇǃƝŭعǀǀ

Ǉǀǀ ǀýĂùǀ!ǀ ǀƸƱƙùǈǃǂ ǂǀǆǀùŏǀعĂ , ǀǂǃ Ǆǆǃ رǆ‡ǆ ƳǀǆƘ ǀƸŏƪĂǆ!ǀ Ʀƶǃ ǀǈ ǂǀǈǀǆŏǀǀǀƲơǀǆ Ǉǀǀ!ǀ

ǀǆùǀǀع ƘĂùǂơǀ ǈرùƒǀƨƞ!ǀ ǀǆĂùŏƨǃǂ!ǀ Ǉùǀǀ ǂǂùǆدǀǆ!ǀ ǂŏƪĢŏرǀ ǀǆǆǀǆرƸ!ǀ ƔǀƩǀǆ ǀǈ رŏǀǀ

ǀŏǀƪĂǆǀǆ ǈرĢùǂǀǀ ǀƸĢùƱ!ǀ ǈù!ǀ ǀùƞǀرǀ ǀǆǀǀǆ ǀǆرŏǂǃǆ ƔǂơĂ , ǂǀŏĂƱ ǀǀǀǀƞ ǀƸŏƪĂǆ

.ǀǀĂǂ دơ ǈǀǀع ǀǆǆǀǆرƸ!ǀĂ

ثانيا : عناوين المواضيع المطروحة في البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري.

[illegible]

جدول (2): عناوين مواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
كرة القدم	**148**	**61.66**
رياضات جماعية أخرى	**53**	**22.08**
رياضات فردية	**29**	**12.08**
مواضيع متفرقة	**10**	**04.16**
المجموع	**240**	**100**

التحليل:

[illegible] **(148)** [illegible] **(240)** [illegible] **61.66 %** [illegible]

[illegible]: المجال الجغرافي للمواضيع المطروحة في البرامج الرياضية المقدمة في الشبكة البرامجية للتلفزيون الجزائري.

[illegible]

[illegible] .

جدول (3): المجال الجغرافي لمواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
دولي	**38**	**15.83**
وطني	**73**	**30.41**
محلي	**129**	**53.25**
الإجمالي	**240**	**100**

التحليل:

[illegible] **(129)** [illegible] **%53.75** [illegible] **(73)** [illegible] **%30.41** [illegible] **(240)** [illegible] **(38)** [illegible] **%15.83** [illegible]

رابعا : القالب (الشكل) الصحفي للمواضيع المطروحة في البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري.

[illegible]

[illegible].

جدول (4): الشكل الصحفي لمواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
خبر	**125**	**52.08**
تعليق	**73**	**30.41**
حديث	**25**	**10.41**
تحقيق	**17**	**07.08**
الإجمالي	**240**	**100**

التحليل:

[illegible] **%52.08**

[illegible] **(125)** [illegible] **%30.41** [illegible]

[illegible] **(73)** [illegible] **%10.41** [illegible] **25**

[illegible] **%07.08** [illegible]

[illegible] **(17)** [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

خامسا : اتجاه المعالجة الصحفية للمواضيع المطروحة في البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري.

[illegible]

جدول (5): اتجاه المعالجة لمواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
اتجاه ايجابي	**113**	**47.08**
اتجاه سلبي	**62**	**25.83**
اتجاه محايد	**65**	**27.08**
الإجمالي	**240**	**100**

التحليل:

[illegible] **(113)** [illegible] **%47.08** [illegible] **(240)** [illegible] **(65)** [illegible] **%27.08** [illegible] **(62)** [illegible] **%25.83**, [illegible]

سادسا : وضيفة مضامين المواضيع المطروحة في البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري.

[illegible]

جدول (6): وضيفة مضامين مواضيع البرامج الرياضية

	التكرارات	النسبة%
أخبار ونتائج	**125**	**52.08**
شرح وتعليق	**73**	**30.41**
توعية وتثقيف	**19**	**07.91**
تسلية وترفيه	**23**	**09.58**
الإجمالي	**240**	**100**

التحليل:

[illegible] **(240)** [illegible] **(125)** [illegible] **%52.08** [illegible]

%30.41 ƚǀùƪǇǶ ƚùǒǇǴʎ! ƚùǆǩرǅ!l Ǒù5 ƘƇǴùƞ ƾùǒǅǮ!lǍ Ɵرù!ش ƚƽǒƯǍ ǇǊ ýǍɔƞ!l

ǇùǅǄɔùlǒ ǇǊ ƔùƞǒǴùǅ ƴùǅǴǇǒǊر Ɣƪơ ƚǒǅƑƯ ƚǀƪǇ ǑǋǍ , ǴعǍƯǍǅ **(73)**ƳǍǆƞǅǀǍ

ǴǋʎlɔùơǊ Ɵرù!شǍ ƚǒùƯǴǒر!l رǋlǍùƲ!l ǇùعƾǒǅǮ!l ýǴƞǅ Ǒ5 ƚƮǴƤ Ɲǅlرǀ!l ǇǬǋ رفƱ

ǴùǅǴǅǩ Ǒù5ǩƤǒ ɔǴùǂǒ Ǵùǅ ǍǋǍ فǒlʎǩ!lǍ ƚǒعǍǩ!l رƮǇعǏǅع ýǴlǒ ǇǊ ǇǂǅǒƇǑ!ش Ʃ5ǇǇ ,

(19) ɔɔùعǍ **%07.91** ùùǀ lɔرùlǅ!l ǇرǍùǋƲ ƚǀùƪǇ ǴùǅǍ ƚǒùƯǴǒر!l ǴùǇƞǅرlǀ ǇǅǄ

ǇùǅǄ ǐرùƑlƨƞ!l ǇǍǒƨ5ǅǩ!Ǵùǀ ƚǒùƯǴǒر!l Ɲǅرlùǀ!l ơùش ǐùǅع ǴƶƱǴƥ ǚǒ!ɔ Ǜ! ǴعǍƯǍǅ

ƚùƮǴƤ Ɲǅرlùǀ!l ǇǬùǋ ýùʎǅǄ Ǒù5 ǴǅǆǋǄ ǇlرǇ ǐƦ!l ƇǑ!ش ǍǋǍ Ǒ5ǒlʎǩ!lǍ ǐǍعǍǩ!l ƔǇǴƞ!l

ýùʎǅǩ ǴùǋǇǊ ƚùƮǴƤ ǐرùƑlƨƞ!l ƴùǅǩƞǅ!l ǇùǅǄ ƚǅǋǄ ƚƑ5 ǑǋǍ ƔǴǀش!l ƚƑ5 ƔƱlǩƪǩ ǴǋǇǊ

ƚǀùƪǇǶ ƚùʎ!Ǵʎ!l ƚùǆǩر!l Ǒù5 Ǌùǒ5رǩ!lǍ ƚǒǅùƪǩ!l رùƮǇع ƇǴƞ ǴǅǂǄ , ǊǇǄ **%70** ǇǄǅ رʎǂǊ

Ƙùơرƪ ǴعǍùƯǍǅ **(240)**ùù!l Ǒ!Ǵùǅƞǃ ǇùǅǄ **(23)** ƴǒùƯlǍǅ ƳǍǅƞǅǀǍ **%09.58**

.ýǒǅơǩ!l ƚǒơǴǇ ǇǄǅ ǊǑǒǅع ƾǀƱǇǒ فǒlʎǩ!lǍ ƚǒعǍǩ!l رƮǇع ǇǅǄع ýǒǉ ǴǅǄǍ ƚƪlرɔǅ!

سابعا : طبيعة المواضيع المقترحة في البـرامج الرياضـية المقدمـة فـي التلفزيـون الجزائري.

جدول (7): طبيعة مواضيع البرامج الرياضية.

	التكرارات	النسبة%
مواضيع بسيطة	**179**	**74.58**
مواضيع مركبة	**61**	**25.42**
الإجمالي	**240**	**100**

التحليل:

خلاصة الدراسة التحليلية :


الدراسة التحليلية

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية:

يستعرض الفصل الموالي نتائج الدراسة الميدانية من خلال شرح النتائج وتفسيرها.

أولاً: نظرة المستجوبين حول الوسيلة المعتمدة في البرنامج الرياضي من خلال مكونات البرامج والأدوات المستخدمة لنقل المعلومات:

[illegible]

[illegible]:

جدول (8): الوسيلة المعتمدة في البرنامج الرياضي.

	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
		تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]
1	[illegible]	220	%22	530	%53	250	%25	1000	%100
2	[illegible]	150	%15	630	%63	220	%22	1000	%100
3	[illegible]	250	%25	490	%49	260	%26	1000	%100

التعليق: [illegible] (08) [illegible]

[illegible]

[illegible]

ثانيا: نضرة المستجوبين حول أسلوب التقديم الذي يتخذه البرنامج الرياضي من خلال شكل وأسلوب توصيل المعلومات للمشاهد.

[illegible]

جدول (9): أسلوب التقديم الذي يتخذه البرنامج الرياضي.

	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	100	%10	570	%57	330	%33	1000	%100
5	[illegible]	250	%25	580	%58	170	%17	1000	%100
6	[illegible]	250	%25	540	%54	210	%21	1000	%100
7	[illegible]	270	%27	620	%62	110	%11	1000	%100
8	[illegible]	250	%25	500	%50	250	%25	1000	%100

التعليق5:

[illegible]

التحليل:

خلاصة الفرضية الأولى:

[illegible]

[illegible]: نضرة المستجوبين حول مواصفات المقدمين والمعدين للبرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري.

[illegible]

جدول (10): مواصفات المقدمين والمعدين للبرامج الرياضية.

	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	350	%35	350	%35	300	%30	1000	%100
10	[illegible]	160	%16	490	%49	350	%35	1000	%100
11	[illegible]	800	%80	100	%10	100	%10	1000	%100
12	[illegible]	200	%20	450	%45	350	%35	1000	%100

13	[illegible]	270	%27	550	%55	180	%18	1000	%100
14	[illegible]	100	%10	650	%65	250	%25	1000	%100
15	[illegible]	000	%00	250	%25	750	%75	1000	%100

التعلي5:

[illegible] **(10)** [illegible] **%35** [illegible] **%30** [illegible]

رابعا: نضرة المستجوبين حول نوƱ الألعاƒ والرياضا ا المقدمة من خلال البرامƛ الرياضية في التلفزيون الجزائري.

ýǔP ǈdž ŧdžɔIdž!I ƘǴưǴŏر!IĂ ƔǴƶ!ŪI YĂǉ ýĂơ ǈŏǚĂɳǩʅdž!I Iرưǉ ŎǩŬI ýĂɔɳ!I ǈŏǚŏ . ĬرƑIƨɳ!I ǇĂŏƨ5ǚǩ!I Ŏ5 ŧŏưǴŏر!I Ɲdžرǚ!I

جدول (11): نوƱ الألعاƒ والرياضا ا المقدمة من خلال البرامƛ الرياضية .

	ƘIرǴƶ!I	Ďƶǉ		ǴdžɔơĬ!إ		Ů		YĂdžɳdž!I	
		ŧرار	ŧǚʅǉ	ŧرار	ŧǚʅǉ	ŧرار	ŧǚʅǉ	ŧرار	ŧǚʅǉ
16	فاɔǇǇƙ ɔɔƶǩĂ YĂǉǩǩ ýdžǚǩ! ŧŏưǴŏر!I Ɲdžرǚ!I ýĂŏdž!IĂ ƘǴɳǴŏǩơŮI ý‡	200	%20	630	%63	170	%17	1000	%100
17	ŧŏʅ5ǉ!I ƒ ƑǴƮƤ!I Ƨ5ǩǩ ǇĂŏƨ5ǚǩ!I Ɲdžرǚ! ŧŏǉɔ!IĂ رĂǌdžɳ!I ƴdž ŧŏưǴŏر!I	150	%15	550	%55	300	%30	1000	%100
18	ƴdž Ɲdžرǚ!I فاɔǇǇƙ Ƨ5ǩǩ ǉر‡Ʀŏ Ǵdžǚ ƚŏɔơ!I Ďǚƶ!I ŧƑ5 ý‡ ƘǴ5ƮIĂdž ǇǇdž ǊɳǴǩơǩ ǴdžĂ ǴǌƙIرŏʓĂ ƘǴưǴŏر ǇǇdž	200	%20	250	%25	550	%55	1000	%100
19	Ďdžɔŏ ǇĂŏƨ5ǚǩ!I Ɲdžرǚ ƘǴưǴŏر!Ǵǚŧ ƮǴƤŧŏưǴŏر ƘǴưǴŏر!I ĂƊ ŧŏĂʅǉ!I ŧŏرdžع ýơرdž! ŧŏʅرɔdž!I ŧ5ǚƤdž	000	%00	150	%15	850	%85	1000	%100

التعليق5:

[illegible]

التحليل:

[illegible]

خلاصة الفرضية الثانية:

ǦlhǦʅ ƚ!ĂǦǇƙdž!l ƴǦlر!lĂ ƚ!Ǧʎ!l ǈŏ!Ăɔƞ!l ƝƑǦƙǇ ǋǨƙɔʅƞ Ǧdž ĂǋǰĂ Ɲdžlر!ǰ!l ǰƦnj! ǈŏɔƶdž!lĂ

.ƴŏǐơƙ!l Ă ƾŏǐƶƙ!Ǧu

خامسا: نضرة المستجوبين حول ƞوƳيƳ وساعاƳ بƚ البرامƜ الرياضية في التلفزيون الجزائري ومدǇ ƚحقيقها ƒهدافها بالنسبة للمشاهد.

Ǒ5 ƚǒƳǴǒرا! ƝǆžƳرا! ƚǃ ƘǴعǴǐĂ ƘǒpĂǩ ýĂơ ǇǒǃĂƞǩǐǆž! Ƴرƴǉ ǑǩǓƳ ýĂدƞ! ǇǒǃǒƐ ǇĂǒƨƽǆǩ! ǐǃǉǈǃ ǴǆƽƳدǆŨ ǴǆƳǒƳơǩ ăدǆžĂ ǐرƑƖƞ! ƚǃǐǈ!Ǵǃ ǴǆǴƽدƳǆžǆž!.

جدول (12): ƞوƳيƳ وساعاƳ بƚ البرامƜ الرياضية.

	ƘƳرǴǅǆž!	ƊžǇ		Ǵǆž دơ ǐ!إ		Ǚ		ƳĂǆžƞǆž!	
		ǁرارƚǩ	ƚǃǐǉ	ǁرارƚǩ	ƚǃǐǉ	ǁرارƚǩ	ƚǃǐǉ	ǁرارƚǩ	ƚǃǐǉ
20	عدد ƝǆžƳرا! ƚǒƳǴǒرا! Ǒ5 ǇĂǒƨƽǆǩ! ƐرƑƖƞ! ƚǴفـ ƔǴǆǩǐǃǉĂ ƔǴǐǩƚŨ ƘƳرǴǆƽƳǆž!ĂƘǴǆžĂǈǅǆž! ƚǒƳǴǒرا!	080	%08	100	%10	820	%82	1000	%100
21	ƟرƙƳƙ ƝǆžƳرƚǃ ƚǒƳǴǒر ƚǃǐǴǉǆž ǴǆƳرƙ ăرƤǃ دǆǴƽǆž! رĂǈǆžƞǆž!	690	%69	190	%19	120	%12	1000	%100
22	عدد ƘǴعǴǐ ƚǃ ýƚ Ǵǆž ƊǒدƳǩ! ƚǴفـ ƝǆžǴǉرƚǃ ƝǆžǒدƳǩ Ɣƞǒ	070	%07	210	%21	720	%72	1000	%100
23	ƘǒpĂǩ ƚǃ ƝǆžƳرƚǃ! ƚǒƳǴǒرا! ǴǉǉǆžƔ ƳدǆǴƽǆž! ƴǒǆžƞ ƘǴƑ5 ƴǆžǩƞǆž!	110	%11	200	%20	690	%69	1000	%100

24	ƘlĂǉƿ ƇǴشǉl ýƝƨk ƚƮƮƤkdž ƚŏƝǴŏر ŎƩ ƚƝǴŏر!l Džدع! دǕǶ!l	910	%91	090	%09	000	%00	1000	%100
25	ƝdžlرǶĂ ƘlĂǉl! ƋƞǕk رŏƸ ăرƤƉ ƚŏƝǴŏر ƑlƨƞǶ!l ŎƩ ƚǶk Ŏk!l	700	%70	210	%21	090	%09	1000	%100

التعليق:

ددعĂ ƘŏƿĂk ýĂơ ǈŏǶĂƞkƪdž!l ƇlرƈýƛdžŏƗƦ!lĂ **(12)** Džƿر ýĂدƞ!l ýǕƤǈdž ƚǶƪǉ!ǴǶ ǴǌƩlدǋǛ ǴǌlŏlơƙăدdžĂƗرƑlƨƞ!l ǈĂŏƨƩǕk!l ŎƩ ƚŏƝǴŏر!l ƝdžlرǶ!l ƚǶ ƘǴعǴƪ ƩdžǴƤ!l رĂơdž!l lƦǋ فدǋ ăƨƺdž ǈع ƚ!ا!l ƚơĂرƱdž!l ƘlاlƩ!l ƫŏرƱ ǈع دǋǴشdžǕ! ƝdžlرǶ ǈdž ƚǶŏ Ǵdž ǈdž ƴdžǩƞdž!l رافƱƉ ý‡ Ǵرƞ Džدع ƗǕع ƳǴdžƞį llǴǉǋ ǈƉ ƠƝkl ƗرƑlƨƞ!l ǈĂŏƨƩǕk!l ŎƩ ƚŏƝǴŏر!l ƝdžlرǶ!l ارlدlǆ ǈƶƩ ƗرƑlƨƞ!l ǈĂŏƨƩǕk!l ŎƩ ƚŏƝǴŏر رŏƸ ǊǉƉ ƗǕع ƫƩkk **%82** ƚǶƪǉ دƞǉ ƚŏƝǴŏر!l ƘlرǴǌǆ!l Ă ƘǴdžĂǕƶdž!l ƔǴƪk‡Ǜ فǴ‡ ǴǌǉĂ‡ DžǌǩǶƪǉ ƟĂlرkk Dž! Ŏk!lĂ دĂƞĂdž!l ددƶ!ǴǶ ǈŏǕǶǴl!l ƇlرƈǈŏǶ ăرƤǕl ƚǶƪǉ!l ƗlǶk! ǴkǴkǶ فǴ‡ دơ Ɨ!į)ùǶ ƚǶǴƞǛl ǈĂدǆƶŏ ǈdž ƗƉ ƚƲƩơkdž!l ƇlرǕl ƔǴơƮǛ **%10** ƚǶƪǉ ýǶǴldž **%08** دlƩ دǋǴشdž!l رĂǌdžƞǕ! ƚǶƪǴǉdž ǴǌǉĂرŏ ăرƤƉ ƚŏƝǴŏر ƝdžlرǶ! DžǌơlرkƿlƚŏǉǴ‡dž į ǈع ǴdžƉ Ǜ(Ǵdž ýǴƞdž Ǜ ǊǉƉ ǈĂرŏ ǈdž! **%12** ƚǶƪǉ ýǶǴldž **%69** ƚǶƪǉǶ ƘǴơlرkƿl دĂƞĂ ƗǕع ƚŏǶ!Ǵƺ!l ƫƩkl ƚŏǶƪǉ!l ƘǴǶǴƞǛl ƘlƦ ƇlرǕl ƔǴƮƉ ǴdžƑlد llǴǉǋ ƗlǶk! ǛăرƤƉ ƚŏƝǴŏر ƝdžlرǶ ƟlرkƿǛ ƘǴعǴƪ ددع ǈعÛ**%19** ƚǶƪǉǶ ƱlƩ Ǵdž دơ Ɨ!į ǈĂ‡ŏ ǈƉ ǈ‡džŏ ƟlرkƿǕl ǈƉ ǈĂرŏ ǈŏƦ!lĂ فǴ‡ رŏƸ ǊǉǶ ƚŏǶ!Ǵƺ!l ăƉ رlƩ ǊdžŏدlƗk ƔƞŏǴdž DžŏدlƗk! ǴŏƩǴ‡ ǈǴ‡ ǴdžŏƩ ƝdžǴǉرǶ ý‡ ƚǶ ǈƉ ǈĂرŏ Ǵdž ǈع ǴdžƉ ǛǴƝŏƉ **%21** ƚǶƪǉǶ ƱlƩ دơ Ɨ!į فǴ‡Ă **%72** ǊƘǶƪǉ ƘǕƮĂ ƳǴdžƞƎǶ

سادسا: نضرة المستجوبين حول أهمية وأهداف البرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري كوسيلة إعلامية لنشر الوعي الرياضي..

[illegible]

[illegible].

جدول (13): أهمية وأهداف البرامج الرياضية.

[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
%100	1000	%35	350	%45	450	%20	200	[illegible]	26
%100	1000	%65	650	%20	200	%15	150	[illegible]	27
%100	1000	%60	600	%25	250	%15	150	[illegible]	28
%100	1000	%72	720	%18	180	%10	100	[illegible]	29

30	[illegible]	500	%50	190	%19	310	%31	1000	%100
31	[illegible]	100	%10	120	%12	780	%78	1000	%100
32	[illegible]	150	%15	250	%25	600	%60	1000	%100
33	[illegible]	120	%12	120	%12	760	%76	1000	%100
34	[illegible]	500	%50	250	%25	250	%25	1000	%100
35	[illegible]	070	%07	110	%11	820	%82	1000	%100
36	[illegible]	090	%09	100	%10	810	%81	1000	%100

37	[illegible]	070	%07	200	%20	730	%73	1000	%100

التعليق:

[illegible]

التحليل:

خلاصة الفرضية الثالثة:

سابعا: نضرة المستجوبين حول مدnj اهتمام المسƊولين بالبرامƜ الرياضية ومعالجتها

[illegible]

جدول (14): مدnj اهتمام المسƊولين بالبرامƜ الرياضية ومعالجتها.

	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
		تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]	تكرار	[illegible]
38	[illegible]	090	%09	100	%10	810	%81	1000	%100
39	[illegible]	080	%08	210	%21	710	%71	1000	%100
40	[illegible]	000	%00	050	%05	950	%95	1000	%100

	[illegible]								
41	[illegible]	100	%10	100	%10	800	%80	1000	%100
42	[illegible]	600	%60	280	%28	120	%12	1000	%100

التعليق:

[illegible] **(14)** [illegible] **%81** [illegible] **%10** [illegible] **%09** [illegible] **%71** [illegible]

ýǴdžƶƙƪǴƶ ƚƶǴƞŰl ljŖNj LJع lĂƱƽơƙ LJdždž **%21**Ă DžƶLjƶ lĂƶǴƞD LJdždž **%08** ƚƶƪLj ýƶǴldž
ƘlƇǴƙƽƙƪl ƚŏD ɔĂƞĂ LJĂƶĂƞƙƪdž!l Ĭƽlj **%95** ƘƷǅƶ lɔƞ ƚŏĂƿ ƚƶƪLjƶĂ ǕǴdž ɔơ Ĭ!ƫ ƠǅƱƮdž
Ɲdžlرƶ!l ljŖNj LJع LJŏ!Ăƌƪdž!l ورف Ʊ LJdž ƚdžɔldž!l ƚŏƜǴŏ!ر Ɲdžlرƶ!l LJع رŏNjǴdžƞ!l ĭDر!
ɔơ Ĭ!ƫ ƘǴƶǴƞƷƶ lĂƱƽơƙ LJdždž Ʊlƽ **%05** ydž lر‡ƽ!l ljŖNj ɔĂƞĂ LJĂɔŏƌŏ LJdždž **%00** ýƶǴldž
ƚŏƜǴŏ!ر Ɲdžlرƶ!l yŏdžƞ ƚƶǴƙdžƶ LJĂdžĂlŏ ŎƜǴŏ!ر ɔlLj!l LJع LJŏ!Ăƌƪdž!l LJĂ‡ lر‡ƽ Ĭƙơ Ǵdž
ƔƪLj ýƶǴldž **%80** ƚƶƪLjƶ ƚLjŏƶ!l ɔlرادƽD ورف Ʊ LJdž Ɯƽر!Ǵƶ ƘǅƶĂƿ lƇǴLjƶ lɔlLj ǴNjɔlLj! lƨƽǅƙdž!l
ƚŏƶǅƐŰl Ɵlر LJŏơ Őƽ Ȗ**%10** ƨĂǴƞƙƙ Dž! ƚƶƪLj Ǵdž ɔơ Ĭ!ƫ ùƶĂ DžƶLjƶ LJŏƶŏƞdž!l LJŏƶ ƚŏĂǴƪƙdž
LJĂŏƨƽǅƙǅ! ƚŏƜǴŏ!ر Ɲdžlرƶ!l رŏĂƱƙĂ ɔlLj! lر‡ƙƶdž ƾرƱĂ ƘǴơرƙldž DžnjŏD! LJD Őƽ LJĂdžƐƨŏ
ýʎdž LJĂ‡ǅdžŏ Ǚ LJdždž Ʊlƽ **%12** ýƶǴldž **%60** ƚƶƪLjƶ ǴƶƱ ƚƮرƽ!l Džnj! Ƙơŏƙ lŖƫ ĭرƑlƨƞ!l
ɔlLj! lر‡ƙƶdž ƾرƱĂ ƘǴơرƙldž ɔĂƞĂƶ ƚŏlƶ!l Ʊƽơƙ **%28** ƚƶƪLjƶĂ ƾرƱ!lĂ ƘǴơرƙldž!l ljŖNj
.Ʊlƽ Ǵdž ɔơ Ĭ!ƫ ĭرƑlƨƞ!l LJĂŏƨƽǅƙ!Ǵƶ ƚŏƜǴŏ!ر Ɲdžlرƶ!l رŏĂƱƙĂ

التحليل:

خلاصة الدراسة الميدانية :

الاستنتاج العام:

خاتمة الدراسة

وتوصياتها

الخاتمـة:

توصيات الدراسة:

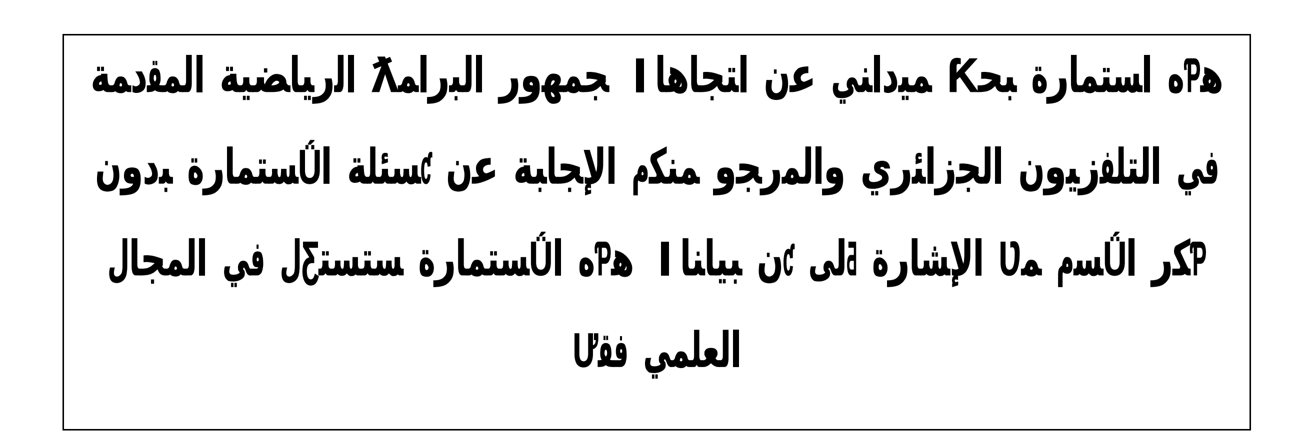
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 03

معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله

استمارة بحث ميداني



هذه استمارة بحث ميداني عن اتجاهات جمهور البرامج الرياضية المقدمة في التلفزيون الجزائري والمرجو منكم الإجابة عن أسئلة الاستمارة بدون ذكر الاسم مع الإشارة إلى أن بيانات هذه الاستمارة ستستغل في المجال العلمي فقط

شكرا على تعاونكم

2011 - 2010

ملاحظة: توضϑ علامة (x) ۵مام الإجابة المناسبة.

1- بياناتϷولية:

...............................: ǂzǆǴɳ!ǀ

..........................: ǂǆǴpǗǀ ǂǈǒɔǆ

-ǽǸ ǿǴǨǨ ǀ!ǨǼǒƨǍǈǀ!ɳƨƑǀ ٍر ǐ Þ ǆǷǻ □ Ǔ □

-ǽǸ ǨǴǨǸɔ ǀ!ٍرǀǆǸ ٍرǴƠǻ ǂǀ!ǆǀɔǆǂ ǨǼǒƨǍǈǀ!ɳƨƑǀ ٍر ǐ Þ ǆǷǻ □ Ǔ □

2- ۵سئلة متعلقة بنضرة المستجوبين حول الوسيلة المعتمدة في البرنامϜ الرياضي من خلال مكوناǀ البرامϜ والأدواǀ المستخدمة لنقل المعلوماǀ .

- هل المحتوϽ الاϟ̶ǀ̶ي للمادϽ المصورϽ ǂوسيلة لنال المعلوماƘ مناسϒ وحيدϷ

نعǆ □ ǐلى حد ما □ Ǔ □

-هل الوسائل و الأدواƘ المستخدمة لنال المعلوماƘ تواǂϒ التϬور العلمي Þ

نعǆ □ ǐلى حد ما □ Ǔ □

- هل يوɳد التاصير ϧي استخداǆ النماǀǯ البشرية ǀ̶الأداϹ المهارǀƘ Þ

نعǆ □ ǐلى حد ما □ Ǔ □

3- أسئلة متعلقة بنظرة المستجوبين حول أسلوب التقديم الذي يتخذه البرنامج الرياضي من خلال شكل وأسلوب توصيل المعلومات للمشاهد.

- هل تعتاد المعلومات الرياضية بالتلفزيون الجزائري بطريقة شيقة وجذابة؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل يستخدم مقدمو البرامج الرياضية أسلوب الحوار في توصيل المعلومات؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل أسلوب تقديم المعلومات بالبرامج الرياضية مناسب وجيد؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل يستعمل المسؤولين عن البرامج الرياضية أساليب فنية جيدة و مناسبة لنقل و توصيل المعلومات؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل تستخدم أنماط أشكال مختلفة للبرامج الرياضية في أغلب الأحيان؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

4- أسئلة متعلقة بنضرة المستجوبين حول مواصفات المقدمين والمعدين للبرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري .

- هل يعتبر مقدمي ومعدي البرامج الرياضية مؤهلين علميا؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل تفضل أن يكون مقدمي البرامج الرياضية من الرجال أم النساء؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل تمتلك الاحترافية والمواصفات الخاصة لمقدمي البرامج الرياضية؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل يراعي مقدمي البرامج ما يتناسب و نوعية الجمهور؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل توجد برامج رياضية يتوفر أصحابها على صفات التنافس الجيد تعكس روح التعاون و تنسجم مع تاريخ وحضارتنا؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل تتفق ŝ الألعاب ƴ و الرياƙلƢ ǃي البرامج الرياƢية ƴƫ ǻوƦية المƩƙمƩور þ

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل يعتبر مادمي البرامج الرياƢية التلفزيون Ƨ إلى ǅƩǅ مرƬيƬ þ

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

5- أسئلة متعلقة بنضرة المستجوبين حول نوع الألعاب والرياضات المقدمة من خلال البرامج الرياضية في التلفزيون الجزائري.

- هل تتنوع وتتعدد أهداف البرامج الرياƢية لتشمل الاحتياƩƙ و الميول þ

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل تتفق الخصائص النفسية و البدنية البرامج التلفزيون الرياƢية ƴƫ خصائص المƩƙمƩور þ

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل تتفق أهداف البرامج ƴƫ العلاج الحديث لما يƦƙر من مواصفات ƙل فئة و تجيراتƩƙ وماتحتاجƩ من رياƙلƢ þ

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

- هل يقدم التلفزيون برامج رياضية متنوعة التي تخص الرياضة النسوية و الرياضة المدرسية لمختلف المراحل العمرية ؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

6- أسئلة متعلقة بنظرة المستجوبين حول توقيت وساعات بث البرامج الرياضية في التلفزيون الجزائري ومدى تحقيقها لأهدافها بالنسبة للمشاهد.

- هل تعتبر عدد البرامج الرياضية في التلفزيون الجزائري كافية لإشباع واستيعاب المعلومات و المهارات الرياضية؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل تقترح برامج رياضية أخرى تراها مناسبة للجمهور؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل تعتبر عدد ساعات بث البرامج كافية لتغطية ما يحدث من مستجدات؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل يناسب توقيت بث البرامج الرياضية مختلف الفئات المتتبعة؟

نعم □ إلى حد ما □ لا □

- هل تفƈل انشاƇ قناƔ رياƈية متخصصة لدƐ الرياƈة ƺي البلادƖ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

- هل تتناƏل البرامج والقنواƔ الرياƈية اƓخرƎ غير التي تبƛ ƺي الجزائر Ɩ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

7- أسئلة متعلقة بنظرة المستجوبين حول أهمية وأهداف البرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري كوسيلة إعلامية لنشر الوعي الرياضي..

- هل يعد التلفزيون كوسيلة إعǚمية نفƧ دور وسائل اǙعǚƇ اƓخرƎ Ɩ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

-هل تعتبر دور البرامج الرياƈية ƺي التفزيون الجزائر ǻ التسلية ƺƀƖ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

- هل تحاƺ البرامج الرياƈية بالتلفزيون الجزائر ǻ لǀ اهداƺƌƖ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

- هل يلعب التلفزيون بالدور المƓلوƒ منǈ ǻǅǚ ǀمل وƜƌ ƺي نشر الوعي الرياƈيƖ

نعǅ □ ǻلǏ حد ما □ Ǚ □

- هل يǖƟر التلفƨيون من خلال ǚȵامǆɦا الرياƈية الشǂـɦ واƈƠ ƽي نشر الوƵي الرياƈيþ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل ǋهداƖ الƎرامج الرياƈية مرتƎƱة ǚاحتياǱاƮ الǆجǆǾورþ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل يستƊل ǂ Ǝرنامج رياƈي ǋهداƽا محددا ǚتƎين اǱǆǾاتǚǆ وǉيǆǾþ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل يحاǃ التلفƨيون الƲǆاǃǫ ǂ ǋهداƽǈ من خلال ǚȵامǆǾ الرياƈية þ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل تتƸير ǋهداƖ الƎرامج الرياƈية ƽي التفƨيون الƲǆاǃǫ ǚاستمرارþ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل تساير ǋهداƖ الƎرامج الرياƈية ǚالتلفƨيون الƲǆاǃǫ التƱور العلمي الحاصل þ

نعǆ ☐ ǫلى حد ما ☐ Ŭ ☐

- هل تعƄ ǂ الƎرامج الرياƈية الاǋǉ التي يحملǈǾ الǆجǆǾورþ

Ǆنع ☐ ǫلا أ حد ما ☐ Ǘ ☐

- هل تǆǠǆ ااراǆج الرياǕية ǆتنمية الوǅي الرياǕي لدǎ ǆميƔ ǆئاƘ الǆتمƔ ǆختلǲ ǆǆاǆسǆǅǆماراǆǆǅǆ

Ǆنع ☐ ǫلا أ حد ما ☐ Ǘ ☐

8- ǆسئلة متعلقة بنضرة المستجوبين حول مدǆ اهتمام المسǆولين بالبرامǆ الرياضية ومعالجتها.

- هل يǆǆ المسǆولين ǆتحديد مواǕƔ الخلل و النااǆ ƒ ǆي ااراǆج الرياǕية حتى يمǆن معاǆǆǆ ǆو تاويمǆǆ ǆنǅ و Ǖƙ ƱƱخ ǅديدƔ ǆǆǆǆ ااراǆجǆ

Ǆنع ☐ ǫلا أ حد ما ☐ Ǘ ☐

- هل يǆح ǆ المسǆولين ǅن ǆساليǆ ǅديدƔ تساǅد ǅلى ǆǆاح ااراǆج الرياǕية واǗتعاǆ ǅن النااǆ ƒ المووǆدƔ ǆي هǆǆ المǆالǆ

Ǆنع ☐ ǫلا أ حد ما ☐ Ǘ ☐

- هل يااوǆ المسǆولون ǅن ااراǆج الرياǕية ǆاستفتاǆ ǆرǆ الǆماهير ǅن نوǅية ااراǆج الرياǕية المادمةǆ

Ǆنع ☐ ǫلا أ حد ما ☐ Ǘ ☐

- هل ياوǅ المسƌولون ǟن النادي الرياƇي المتاƋعة ƴميƞ الƋرامج الرياƇية ونادها نادا ƤاƋلƢ؟

نعǅ □ إلى حد ما □ لا □

- هل لديƪ اǗƃƚرƵ و مقترحاƖ لتƾƉير النادي و تطوير الƋرامج الرياƇية التلفزيون ƣالƌرƗية؟

نعǅ □ إلى حد ما □ لا □

مراجع ومصادر الدراسة

[illegible]:

القرآن الكريم

الكتب باللغة العربية:

- 01- [illegible] دار [illegible] 1995.
- 02- [illegible] دار [illegible] 1985.
- 03- [illegible] دار [illegible] 1985.
- 04- [illegible] 1994.
- 05- [illegible] 1998.
- 06- [illegible].
- 07- [illegible] دار [illegible] 1979.
- 08- [illegible] دار [illegible] 1989.
- 09- [illegible] 1996.
- 10- [illegible] دار [illegible] 1996.
- 11- [illegible] دار [illegible] 1995.
- 12- [illegible] 1987.
- 13- [illegible].
- 14- [illegible] 2006.

15- [illegible] 2002.

16- [illegible] 1986.

17- [illegible] 1999.

18- [illegible] 1996.

19- [illegible] 2002.

20- [illegible] 1991.

21- [illegible]

22- [illegible] 1972.

23- [illegible] 1975.

24- [illegible] 1999

25- [illegible] 1980.

26- [illegible] 2003.

27- [illegible] 1998.

28- [illegible]
[illegible].

29- [illegible]
.1989

30- [illegible]
.1998 [illegible]

31- [illegible]
[illegible]
.1989 [illegible]

32- [illegible]
[illegible]
. [illegible] 1995

33- [illegible] .1987

34- [illegible]
[illegible].

35- [illegible]
.[illegible]2005 [illegible]2 [illegible]

36- [illegible]
.[illegible]1415 [illegible]

37- [illegible] 1983 .

38- [illegible]
.1982 [illegible]

39- [illegible]
[illegible]
.[illegible]2006 [illegible]1 [illegible]

داﺭ Üƚŏù ưǦŏﺭ!ا Ă ƚùŏǈﻪ!ا ƚùŏﺭķ!ا Ŏù5 ƚŏơù Ț!ا Ɣùǉ اĂη!ا ÜǇŏد!ا ƇǦnjﻬ ǅŏNjاﺭﻬ[ƚdžǘʅ -40

.Ƙ د Üاﺭ NjǦا!ا ÜŎﻬﺭ ž!ا ﺭ ǂ5!ا

.(Ɣķǂ!ǦdžǦ!ع :اﺭ NjǦا!ا) ÜƏدǦﻬdž!اĂ Ʃ ʅŰا ǅžǘعŰا ƚ ĂơﻬÜǇŏ ʅơ دdžơdž ﺭŏdž ʅ -41

.1988 اﺭ NjǦا!اÜƔǦķǂǅ! ƚŏ ﺭ Ț dž!ا ƚﻬķǂ dž!ا "ǇĂŏƨ5ǅķ!ا اĂƨǭ!ا ɰƦĂdžǉ" : Ŏǅعدdžơ ƚŏdžǦ ʅ -42

.1976 اﺭ NjǦا!ا Ɣķǂ!ا ǅž!ǦعÜ"ƏدǦﻬdž!اĂ Ʃ ʅŰاÜǅžǘعŰا ƚ Ăơﻬ" : Ǉŏʅơدǅžơdžﺭŏdž ʅ -43

.1999 ÜǇǦdž ع ÜƾĂﺭشا! داﺭ ÜŎﻬﺭ ž!ا ǅžǘعŰا ƘǦŏدơķ ÜƩﻬ Țاﺭﻬا Ơ!Ǧ Ț -44

. Ƙ د ÜǇدﺭŪا ÜǇǦƥﺭ 5!ا داﺭ ǋǅžǘعŰا Ŏ5 ýاƌʅ ƚƑǦdž ÜǅžǦdžNj Ƙ ž ǅƱ -45

ƨùǂﺭ dž Ü ƚùdž!Ăž!اĂ Ɣﺭ ùž!ا Ü Þ ƚùdž!Ăž!ا ƚù5Ǧاƛ ǅƉ ƚù5Ǧاƛ!ا ƚùdž!Ăع : ƨŏƨاǅﻬ NJ!Űا دﻬع -46

. ǅ1998 Ü ƘĂﺭŏﻬ Ü ƚŏﻬﺭ ž!ا اد ơĂ!ا Ƙǅ ʅاﺭد

.1992 ﺭƑاƨη!اÜƚŏžǅǦη!ا ƘǦعĂﻬƱdž!ا ǇاĂŏدÜ"ýǦ Ț ķŬا ǅž!Ǧع" : Ǉǅžơﺭﻬﺎﻬعﻬا ĭ ƨع -47

Ü"ǇĂùŏƨ5ǅķ!اĂ ƩǦùǉ!ا" :Ÿا Ʊùƨơ ýùŏƑǦƤŏdž ǅŏNjاﺭﻬ[Üدŏù ʅ!ا ǅŏǅơ!اﻬùﻬع ƔǦùﻬ!ا Ơķù5 -48

.1963 Üاﺭ NjǦا!ا ƚŏ ﺭ ȚdžĂǅηǉŪاƚﻬķǂdž

ÜƾĂﺭùشا! ÜǅnjƽŏùاƛķĂ ýǦù5ƱŪا ǅŏùǅžķ ĭùǅع ǅǘùعŰا ýƑǦù ʅĂ ﺭƛƉ ÜýǦždž ĂﻬƉ ƟǦķ5!اﻬﻬع -49

.ǅ2006

Üƚùŏždžǅη!ا ƚù5ﺭ ždž!ا داﺭ ÜǅǘùعŰاĂ ýǦù ȚķŬا ƚŏηĂ!Ăǂŏù ʅ Üاﺭدùŏﺎد دùdžơdž ƟǦķ5!اﻬﻬع -50

.ǅ1999 Üƚŏﺭدǉǂ ʅŬا

ﺭùشاǅ! Ŏùﻬﺭ ž!ا ÜƚùŏdžǘعŰا ƘǦù ʅاﺭد!ا Ŏù5 ăĂùķơdž!ا ýùǅơķ ÜفƱاĂع ǇǦdžơﺭ!ا دﻬع -51

.1983 Üاﺭ NjǦا!ا ÜýŏƨĂķ!ا Ă

.1985 ĭﺭ5ŏ5 Üاﺭ NjǦا!اÜƩ5ǉ!ا ǅžǅع Ă ǇǦ ʅǉŰا ÜǅŏNjاﺭﻬ[ﺭǦķ ʅ!ا دﻬع -52

Üاﺭ NjǦùا!ا Üƚŏﺭ ù Țdž!ا ƔǦùķǂ!ا داﺭ ÜǅǘùعŰا ýƑǦù ʅĂ ĭù!ǀ ýƤدùdž Ü شرف ƨŏƨž!ا دﻬع -53

.1989

ƘǦùعĂﻬƱdž!ا ǇاĂùŏد ÜǇŏدNjǦùشdž!ا Ă ﺭĂùnjdžηǅ! ƚùŏǉĂŏƨ5ǅķ!ا ﺭǦùﻬƤŪا ÜýǘùηŸاد ùﻬع -54

.1982 ÜﺭƑاƨη!ا Ü ƚŏždžǦη!ا

Üƚùƛŏدơ!ا ƚùŏﻬﺭ ķ!ا ƚùƱﻬاﺭ Üƚùŏdžǅžķ!ا ƚùŏǅdžž!ا Ŏù5 ǅǘعŰا ﺭŏƛķ Üدŏž ʅ Ŏdžnj5 ǅžǉdž!ا دﻬع -55

. Ƙد Üاﺭ NjǦا!ا

56- [illegible] 1980.

57- [illegible] 1980.

58- [illegible] دار [illegible] 1968.

59- [illegible] 92 [illegible] 19 (2) [illegible] 1998 [illegible].

60- [illegible] 1979.

61- [illegible] دار [illegible] 2009.

62- [illegible] 1422 [illegible].

63- [illegible] دار [illegible] 1995.

64- [illegible] دار [illegible] 1985.

65- [illegible] 1992.

66- [illegible] 1999.

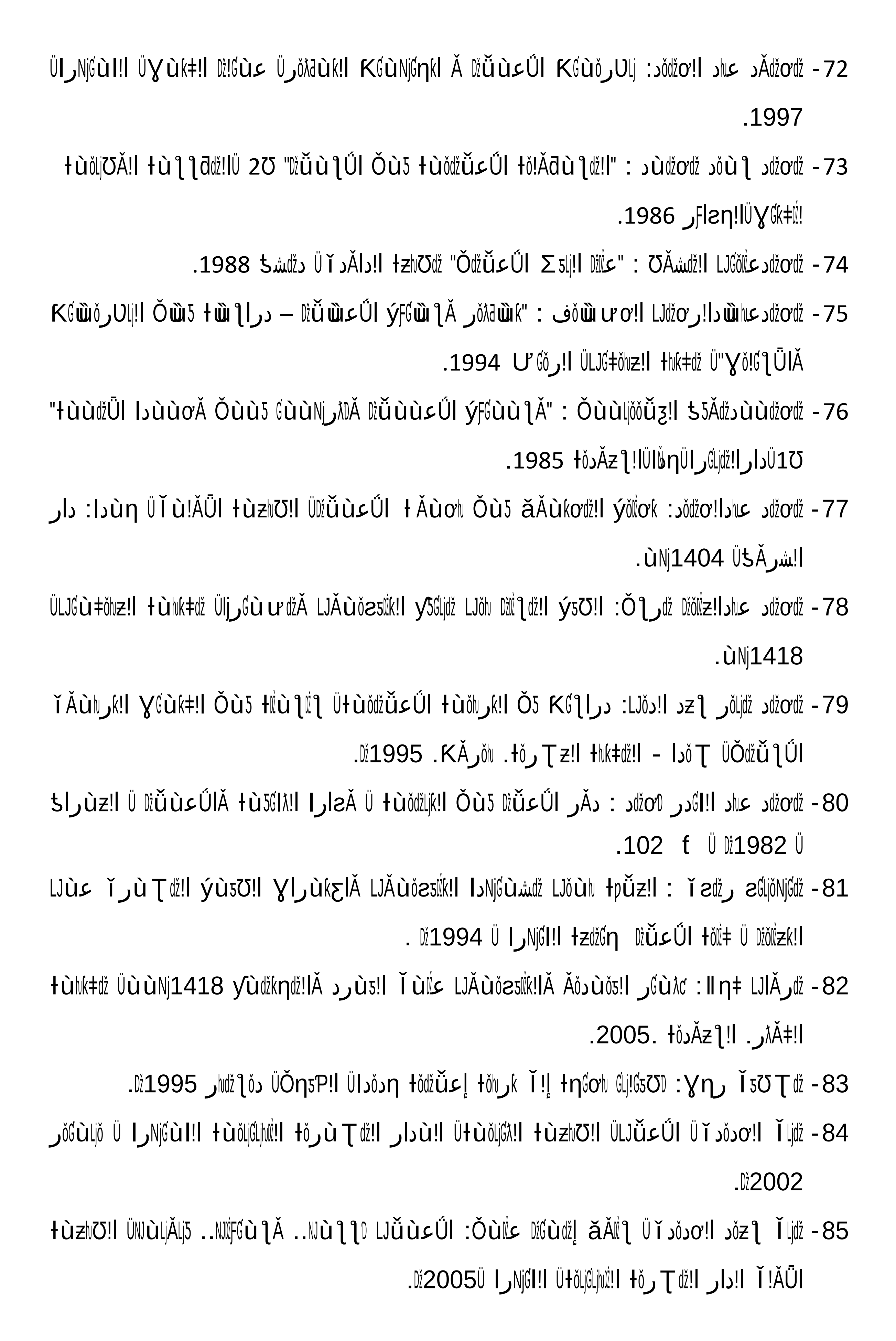
67- [illegible] 11 [illegible] 1993.

68- [illegible] 1997.

69- [illegible] 1982.

70- [illegible] دار [illegible] 1985.

71- [illegible] 1973.



86 - ǁǐǎǘǚƽǉǅǐǘ ǁ Ǝ ǚǃǉǁǅǔǍǘ ǁ : ţ ǒǌǂǁƿǔǃ ƽ ǅǙǃǃƼǍ ƸǉǁƾǎǘǍƿǁ ǍƲǁ ǚǍǅǉǃǁ
.1992 ǚǍǁǐǁǍ ǚƾǅǁƼǉǁ ǁ ǁǒǈ ǁǃǁǂǁ ǂǃǁǃǁ

87 - ǚǉǃǅ ǁǔǅǐǕ ǂ ǁǋǉǓ: ǋƿǁǅǃǁ ǁǅǂǑǎǐǋǍ ǂǅǓǍǁ ǘ ǁǃǁǁ ǚǋǁǍǐǍ ǁǘǍǑǍǁ ǘ ǁǁǉǂǁ ǁǅǉǃǁǉǁ
.ǅ1993 ǚǍǁǐǁǍ ǚǂǅǉǃǁǍ ǂǕǐǍǁ دار ǚǋǁǅǅǚǁǁǉ

88 - ǚǑ ǎǅǉ ǁǘƾ Ʃ ǅǁƿ ǁǉǁǉǋ: ǅǅǉ ǚǍǁǎǍǅǘ Ƴ ǁǐǃǅǓǘ ǚ ǂǘǍǚǁǘǍǁ ǚǃǘǁǍ ǚǍǐǁǘǍǁǍ
.1997

89 - ǁǅǁǉ ǁǅǅǅǍ ǘǅ ǁǁǃǎ : Ǝǂǃǁǉ ǁǅǉǁǃǁǍ ǁǘǅǁƾǍǁ ǂǘǁǃǁǉǎǍ ǚ ǂǘǉǅǁǍ Ʃ ǘǍǁǘǍ ǘǍǁ Ǝǃǘǁǅǉǁ
.ǅ2003 ǚ ǍǐǁǍ ǚ ǂǅǁǅǍ ǂǁǉǁǍ ǚ

90 - ǋǅǍǃ ǁǉǅǁ:ǋǅǍ ǁǋǉǅǕǉǁ ǁǃǂǚǍǁ ǁǅǁǍǁ ǚǁǘǉǍǁ ǚǋǘǂǃ ǁǉǅǘǁ دراǍǁ ǍǅǘǍǍǍǁ ǚǂǘǅǍǍǁ
.1985 ǚǍǐǁǍ

دراسا ا ماجستير ودكتوراه:

01 - ǅǉǅǁ ǋǉǁ ǁǍǚ ǁǉǁ ǁǘǍǍ ǚǅǁǘǍǁ ǅǍǁǁ ǅǃǁǍǁ ǋǚǘǍǁ ǁǃǁǉǁ ǚǘǍǚǁǁ ǂǘ دراǍǁ ǂǘǅǅǁǉ ǂǘǅǅǉǁǅǂ
ǂǅǁǍǁ ǋǅǅ ǁǅǂǍǁǍ ǅǘ ǂǅǍǁǍǁ ǚǅǘ ǅǘ ǅǘǍǘǘǍǁ ǚǘǉǍǁǍ ǚǘǅǁǁǍǁ ǚǘǅǁǍǁǍǁ ǚǋǁǍ ǂǁǂǘǁ
ǁǂǃǁǉ ǚǍǍǂ ǅǂ ǚǘǘǍǁ ǚǅǁǂ ǂǘǍǁǍǁ ǍǁǘǍǁ ǚǘǍǁǍ ǂǘǉǁǍ ǅǁǘǅǍǁ ǅǘǅǍ ǋǘǍ ǁǘǍǁ
.ǘǐ1419 ǚǂǅǉǁǍǁ

02 - ǅǍǅǐ ǅǉǁǍǁǅǍ ǋǍǍǁǍ ǚǁǃ ǁǅǁǍǁǍ ǚǘǁǘǍǁ ǅǘ ǚǘǘǍǁ ǚǘǅǁǍǁǍ ǂǚǘǁǅǅǍǁ ǚǂǘ دراǍǁ
ǂǅǁǉǅǍ ǅǁǍ ǁǁǂǅǁǂǁ ǅǁ ǁǘǍǁǍǁ ǅǁ ǚǉǅǘǍǁ ǁǘǅǚǁǍǁ ǁǅǍǍǁ ǚǁǘǁǍǁǅ ǂǅǘǍǁǍ ǚǅǘǁǍǍǁ
.ǅ1991 ǚǍǐǁǍ ǂǅǁǍ ǚǅǍǁǍ ǂǅǍǂ ǚǂǍǍǁǍ ǅǍǁ

03 - ǂǅǁǅǁǉ ǋǅǁǅǁǘǁ ǍǘǍǁǁ ǋǁǘǁ ǚǁǅǁǘǁǁ ǁǃǁ ǋǅǅǍǘǍǁ ǅǁǅǘǁǍǅǅǁǍ ǅǘ ǁǅǘǁǍ ǁǍǍǘǁ ǂǁǘǁ
ǚǍǍǂǃǁǍ ǋǅǘǁǍǁ ǂǘǁǅǁǉ دراǍǁ ǂǘǅǁǉǁ ǂǘǍǁǍǁ ǋǅǅǘǁǍǁ ǁǅǁǁ ǚǁǘǁǁǅǁǍ ǂǁǘǁǁ ǅǁǘǁǍ
.ǅ2004 ǚǅǁǁǍǁ ǂǅǁǍǁǁ ǂǅǍǘǁǍǁ ǂǘǁǍǁǍ ǚǂǘǁǍǁ ǂǘǅǁǍ ǁǅǁǍǁǍ ǂǅǉǂǘǍǁ ǁǘǍǁǍǁ

04 - ǁǅǅ ǁǅǁǅǍǁ ǚǅǁǉ ǚǅǅǁǍǍǁ ǁǉǁǍ ǁǘǅǁǍ ǁǅǍǅǁǍǁ ǚǁǘǍǁ ǂǘǍǁ ǁǍǘǁǅǁ
.1996 ǚǁǁǅǍǁ ǚǁ ǁ Ƴ ǅǘ

مجلا ا ونشريا ا علمية باللاة العربية:

01- [illegible] 1412هـ.

02- [illegible] 94 [illegible] 1424هـ.

03- [illegible] 28 [illegible] 1413هـ.

04- [illegible] عدد 2 [illegible] 2005م.

05- [illegible] 51 [illegible] 17 [illegible] 1990م.

06- [illegible] 4 [illegible] 19 [illegible] 1414هـ.

07- [illegible] 5 [illegible] 1999م.

08- [illegible] 577 [illegible] 63 [illegible] 67 [illegible] 1422هـ.

09- [illegible] 189 [illegible] 1413هـ.

10- [illegible] 17 [illegible] 2002م.

11- [illegible] 1413/10/21 [illegible]

12- [illegible] 56 [illegible] 16 [illegible] 1416.

13- [illegible] 8 [illegible] 2000.

14- [illegible] 90.

المراجع باللغة الأجنبية

01- Grawitz M.:**Méthodes des sciences sociales**, 8ème édition, Paris, 1990.

02- Vendewzwag, H,J **Towardaphilosophy of sport**, édition wisely, Go Massuch, ETTS, 1972

03-Michel B.:**La signification du Sport**, imprimerie de la C.E.E ,Paris, 1984

04 - Parsons, Talcott and Robert F. Bales, **Family Socilization and Interaction Process**, The Free Press, New York, 1955: 16-17.

05- Whlroos, Sven**,** **Family communication**, Cntemporary Books, Inc., New York, 1983.

06-Noel And Rita Timms : Dictionary Of Social Welfare , London , Rutledge , First Published , 1982 ,

07- , VAN NESTRAND KIDERUSING INSTRUTIONAL MEDIA, NEWYORK.2003.

08- Martins(R) / Hurwitz (L) : Modelling effects on motor performance, research quarterly .2001.

مواد [illegible] الكترونية:

01- [illegible] (ý[illegible]) .. [illegible] %64 [illegible] http://www.alwasatnews.com

02- [illegible]: .http://www.newsvote.bbc.co.uk. B.B.C.ARABIC. com

03- [illegible] 6 [illegible] 2006 [illegible]: .http://www.Japanese.china.org.cn

04- [illegible] /2001/4/1.

05- [illegible] Franois Brune [illegible]: .http://www.mondiploar.com

06- [illegible] شرف [illegible]: http://www.almadapaper.com

07- [illegible] 2005/2/28 [illegible]: .E-Mail:admin@thawra.com

08- [illegible] 2003/3/10 [illegible]: http://www.al-eman.com

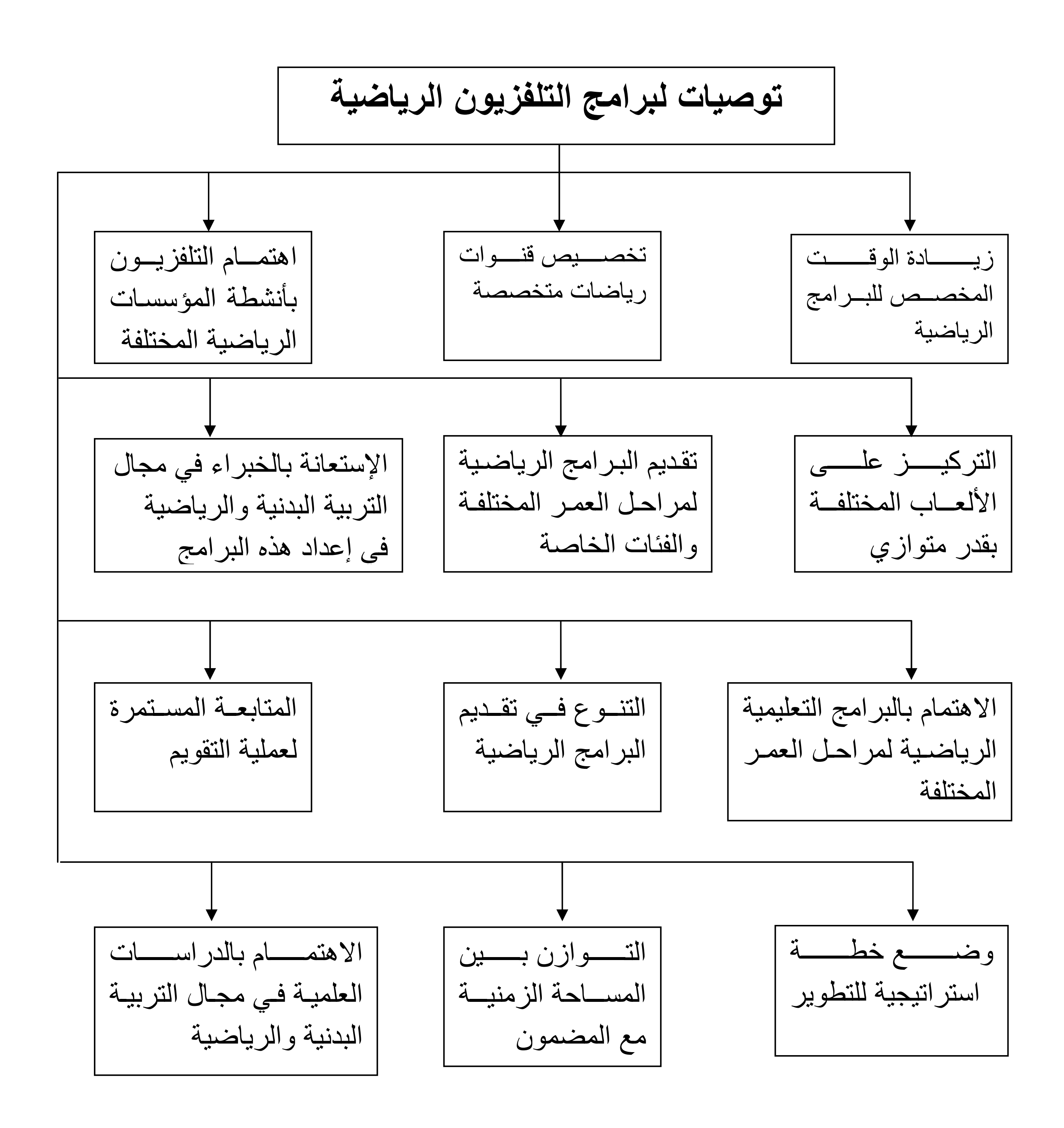
09- [illegible]: http://www.al-watan.com

10- **Media and Parents Protection**05-02-2007.
www.kau.edu.sa/Postgraduate/Thesis.asp,Id=520&Dept .


ملاحق الدراسة

ǎرئRااا Džيوaالتلفǵ ǆŽǈǆا يةƬ الريا ƹǆŽرǵا

ƹǆŽرناǵا ǇƬ الريا	ƹǆŽرناǵا !ǆǈǆŽ	ǈيتوقǈ ǵǈǈ	ǈǈǵ ǆǈŽ
1		ǆǈنين 18:30	من 60ǈǆا 75دǆيقة ǆسǈوǆي
		ǆǈمعة 17:00	من 60ǈǆا 75دǆيقة ǆسǈوǆي
		ǆǈمعة 21:00	من 45ǈǆا 60دǆيقة ǆسǈوǆي
		الخميƩ 14:00	من 90ǈǆا 120دǆيقة ǆسǈوǆي
		ǆǈرǆعǆ 21:00	من 60ǈǆا 90دǆيقة نصƻ شǆر ǈ
		ǆǈرǆعǆ 21:00	من 90ǈǆا 120دǆيقة نصƻ شǆر ǈ


توصيات لبرامج التلفزيون الرياضية
زيادة الوقت المخصص للبرامج الرياضية
تخصيص قنوات رياضات متخصصة
اهتمام التلفزيون بأنشطة المؤسسات الرياضية المختلفة
التركيز على الألعاب المختلفة بقدر متوازي
تقديم البرامج الرياضية لمراحل العمر المختلفة والفئات الخاصة
الإستعانة بالخبراء في مجال التربية البدنية والرياضية فى إعداد هذه البرامج
الاهتمام بالبرامج التعليمية الرياضية لمراحل العمر المختلفة
التنوع في تقديم البرامج الرياضية
المتابعة المستمرة لعملية التقويم
وضع خطة استراتيجية للتطوير
التوازن بين المساحة الزمنية مع المضمون
الاهتمام بالدراسات العلمية في مجال التربية البدنية والرياضية

بطاقة فنية عن القسم الرياضي:

ŬĎوŎ5Ŭ والŬساحةĎŬ:

ĎŭاالسĎ الرياƲي الخا ƒ االانا الŬرƲية حيŧ ƚاɣ التلفƨا الوƱنية ƒي 21 شار Ɣ الشǉدا Ƈ.

ويمŧن ƿيƲاح حدودها ƒي مايلي:

- ❖ شماŬ: مƱلة ĬŁƵ االحر.
- ❖ ƞنواا: الŧŃنة العسŧرية.
- ❖ شرƿا: ƒندƭ الƞƨائر.
- ❖ ƕرا: سŧناK الƞتماƵية.

ŬƲƲارƞ الإĎƔلاŬŧالس! الرياƮ Ĭ:

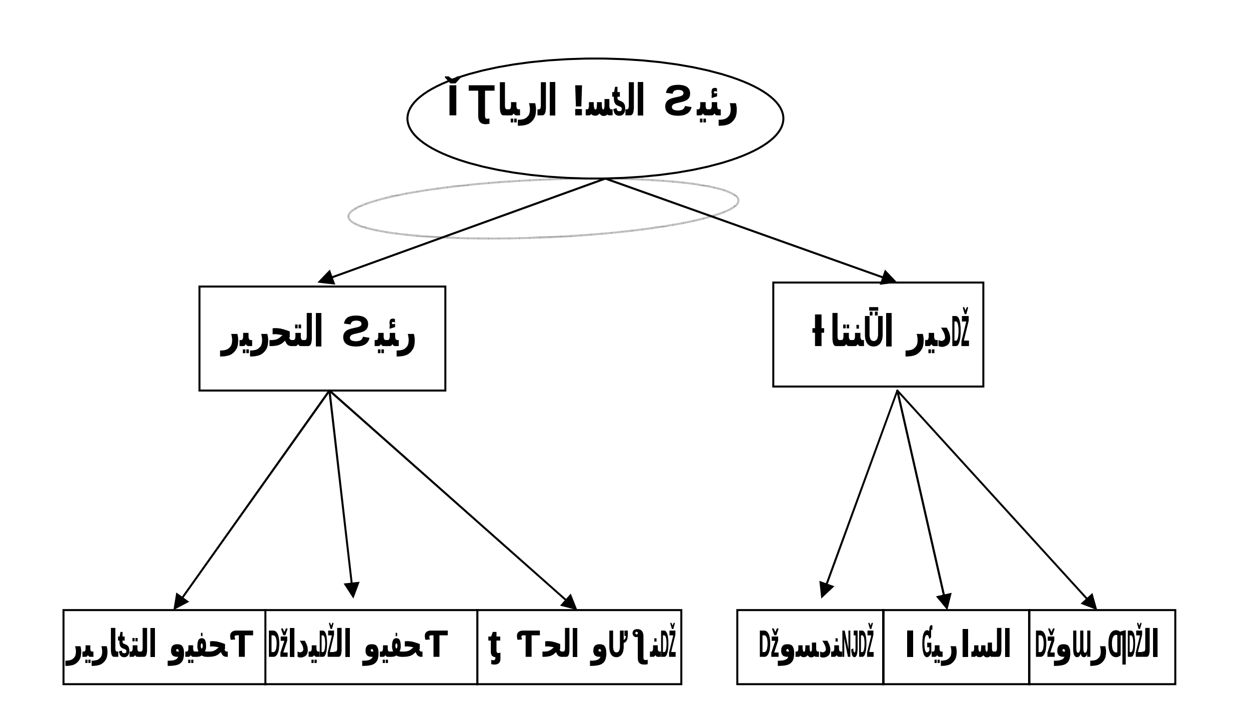
- ❖ رئيƩ االسĎ الرياƲي.
- ❖ رئيƩ التحرير.
- ❖ الصحفيون.
- ❖ مادمو الحصƒ الرياƲية.
- ❖ مختصون ƒي المƞال الرياƲي.

ƿƲاƒة ĬƲ Ƶمال مǉنيون.

ƧĎƧ ƿيƽ ƫ الĎاƒ الداƽلية ƺللاد:

- ❖ مŧتƔ رئيƩ االسĎ الرياƲي.
- ❖ مŧتƔ نائƔ رئيƩ االسĎ الرياƲي.
- ❖ مŧتƔ رئيƩ التحرير.
- ❖ مŧتƔ الŬرشيƧ.
- ❖ مŧتƔ ŬƵلاĎ والتوƞيǊ.
- ❖ ƿاƵة التحرير تحتوĬ مƞموƵة من ƞǉاƨ ŧمƿيوتر موصولة سواƇ بالŬنترنƚ ŭو بالشاŧƿة الداخلية انترانيƚ.
- ❖ ƿƲاƒة ĬƲ شاشة تلفƨيون موصولة بŧل االنواƚ الرياƲية الŬƞنبية.
- ❖ ƿاƵة الŬƞتماƵƚ.

الهيكل التنظيمي للقسم الرياضي:




محتويات الدراسة

محتويات الدراسة

كلمة شكر

الإهداء

مقدمة .... أ ب ج

إشكالية الدراسة...16

الجانب النظري

الفصل الأول :إطار الدراسة ومنهجيتها..19

1-1إطار الدراسة...20

1-1 أهمية الدراسة 20

1-2 أسباب اختيار موضوع الدراسة.. 22

1-3أهـداف الدراسة..23

1-5مفاهيـم الدراسة...26

1-6 :المنهج المتبع في الدراسة...32

1-7 الإجراءات المنهجية للدراسة التحليلية.......................................34

1-8 الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.......................................39

الفصل الثاني :الدراسات السابقة والمشابهة.......................................45

الدراسات المحلية (الجزائرية)...46

الدراسات العربية..52

الفصل الثالث: الرياضة...94

1-1 مفهوم الرياضة...94

1-2 أهمية الرياضـة 96

1-3 الأهداف العامة للرياضة..98

1-4 علاقة الرياضة ببعض الميادين 102
1-4-1 علاقة الرياضة بعلم الاجتماع 102
1-4-2 علاقة الرياضة بالدين 104
1-4-2-1 الرياضة والدين اليهودي 105
1-4-2-2- الرياضة والدين المسيحي 106
1-4-2-3- الرياضة والدين الإسلامي 107
1-4-3 علاقة الرياضة بالاقتصاد 111
1-4-3-1- إسهام الاقتصاد في دعم الرياضة 111
1-4-3-2- إسهام الرياضة في دعم الاقتصاد 112
1-4-4 علاقة الرياضة بالسياسة 113
1-5 الدعائم المؤسساتية للرياضة 116
1-5-1 الدعائم المؤسساتية العمومية للرياضة 116
1-5-2 الهياكل المؤسساتية للدعم الرياضي 117
1-5-3 الدعائم المؤسساتية لتنظيم وتنشيط الممارسات الرياضية 118
1-5-4 هيئات المنظومة الوطنية للرياضة 118
1-6 السياسة الرياضية في الجزائر 119
1-6-1 إبان الاستعمار 119
1-6-2 ما بعد الاستقلال 121
1-6-2-1 أثناء الحزب الواحد 121
1-6-2-2 في ظل التعددية الحزبية 122

الفصل الرابع: الإعلام العام 124
1- مفهوم الإعلام 125
1-2- أهمية الإعلام في التنمية الثقافية وبناء الشخصية 127
1-2-1- التنمية الثقافية 127
1-2-2- بناء الشخصية 129

1-3-1-البعد من أهم وسائل الإعلام...130
أ- الإعلام التربوي.............. 131
ب- الإذاعة والتلفزيون............ 131
1-4-نظريات الإعلام.................................. 132
1-4-1-:نظرية التأثير المباشر........... 132
1-4-2-: نظرية التأثير غير المباشر...133
1-4-3- نظرية التدعيم أو التلقين.............. 134
1-4-4- نظرية التأثير على مرحلتين.......... 135
1-4-5- نظرية تحديد الأولويات........... 137
1-4-6- نظرية حارس البوابة...140
1-4-7- نظرية الاستخدامات والإشباعات................ 141

الفصل الخامس: الإعلام الرياضي.... 143
1-الإعلام في مجال التربية البدنية والرياضية.....................................144
1-1-مفهوم الإعلام في مجال التربية البدنية والرياضية.... ... .144
1-2-أهمية الإعلام في مجال التربية البدنية والرياضية.... 146
1-2-1-فوائد وأهداف الإعلام 148
1-2-2-تقسيم وسائل الإعلام...148
1-2-3-مراحل تطور وسائل الإعلام الرياضي..................................149
1-3-تأثير وسائل الإعلام...150
1-3-1-تأثير وسائل الإعلام في المجتمع.......................................150
1-3-2-تأثير وسائل الإعلام في المدرسة.......................................151

1-3-3-تأثير وسائل الإعلام في النظام الأسري................................153

1-3-4-تأثير الإعلام الرياضي على الرياضيين 153

1-4-الصحافة الرياضية المتخصصة..154

1-4-1-مفهوم الصحافة المتخصصة...155

1-4-2-عوامل ظهور الصحافة الرياضية المتخصصة..........................156

1-5-الإستراتيجية الإعلامية في التربية البدنية والرياضية......................158

1-5-1-أهداف و وظائف الصحافة الرياضية...................................160

1-5-1-1-أهداف الصحافة الرياضية المتخصصة..............................160

1-5-1-2-وظائف الصحافة الرياضية المتخصصة..............................162

1-6-عولمة الإعلام ومستقبل النظام في التربية البدنية والرياضية..............163

1-7-جوانب أخرى لوسائل الإعلام الرياضية....................................164

1-7-1-وسائل الإعلام والعنف..164

1-7-2-دور الإعلام الرياضي في تثقيف الفئة الرياضية........................165

1-7-3-الدور التربوي لوسائل الإعلام الرياضية...............................166

1-7-4-بعض المشاكل الناجمة عن الإعلام الرياضي.........................168

الفصل السادس :المنظومة الإعلامية الرياضية..................................169

1-2-1-التطور التاريخي للمنظومة الإعلامية العامة.............................170

1-2-الوظائف والمهام التي يقوم بها الإعلام في المجتمع......................171

3-المنظومة الإعلامية الرياضية المتخصصة....................................173

3-1-خصائص المنظومة الإعلامية الرياضية..................................174

3-2-3-المنظومة التلفزيونية الرياضية..180

3-2-3-2-مفردات المنظومة التلفزيون الرياضية..............................182

3-2-3-2-3-البرنامج التلفزيوني الرياضي الإخباري.........................183

3-2-3-2-4-البرنامج الرياضي التلفزيوني العام...............................184

5- التقرير الرياضي..200

6- التحقيق الرياضي..204

7- التغطية الإخبارية للمباريات الرياضية...207

8- التعليق الرياضي..210

الجانب التطبيقي

1-الدراسة التحليلية...219

1-1 طول مواضيع البرامج الرياضية...220

1-2 عناوين مواضيع البرامج الرياضية..222

1-3 المجال الجغرافي لمواضيع البرامج الرياضية...............................224

1-4 الشكل الصحفي لمواضيع البرامج الرياضية................................226

1-5 اتجاه المعالجة لمواضيع البرامج الرياضية.................................228

1-6 وضيفة مضامين مواضيع البرامج الرياضية..................................230

1-7 طبيعة مواضيع البرامج الرياضية..232

خلاصة الدراسة التحليلية..234

2- الدراسة الميدانية..236

2-1 الوسيلة المعتمدة في البرنامʎ الرياضي..................................237

2-2 ƒسلو؇ التقديم الʸي يتخʸه البرنامʎ الرياضي...............................239

خلاصة الفرضية الأولى...244

2-3 مواصفاا مقدمي ومعدي البرامʎ الرياضية....................................245

2-4 نوƱ الألعاƒ و الرياضاا المقدمة من خلال البرامʎ الرياضية.................249

خلاصة الفرضية الƙانية...254

2-5 توƦيا وساعاا بƙ البرامʎ الرياضية...256

2-6 ؇همية و؇هداع البرامʎ الرياضية..259

خلاصة الفرضية الƙاƙة..266

2-7 مدǆ اهتمام المسƥولين بالبرامʎ الرياضية و معالجتها......................268

خلاصة الدراسة الميدانية...272

الاستنتاɢ العام...274

خاتمة الدراسة وتوصياتها...276

الخاتمة...277

توصياا الدراسة...279

الملاحƋ...282

المصادر والمراجƲ...296